|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. ОрлаПриказ от 30.08.2024 г. № 50-д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 1-4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные результаты:***

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
* Коммуникативные:
* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** ***блока «Читательская грамотность»:***

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
* Предметные результаты изучения блока «Математическая ***грамотность»:***
* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

***Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:***

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
* В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **1.Блок «Читательская грамотность»** Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Игра | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
|  | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Викторина |  |
|  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) |
|  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Дискуссия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Парная работа |  |
|  | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | 1 | Беседа с обсуждением |  |
|  | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Игра |  |
|  | **2.Блок «Математическая грамотность»** Про курочку Рябу, золотые и простыеяйца | 1 | Игра |  |
|  | Про козу, козлят и капусту | 1 | Беседа |  |
|  | Про петушка и жерновцы | 1 | Парная работа |  |
|  | Как петушок и курочкиделили бобовые зёрнышки | 1 | Работа в группах |  |
|  | Про наливные яблочки | 1 | Беседа |  |
|  | Про Машу и трёх медведей | 1 | Игра |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Беседа с обсуждение м |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Викторина |  |
|  | **3.Блок «Финансовая грамотность»** За покупками | 1 | Игра |  |
|  | Находчивый Колобок | 1 | Квиз |  |
|  | День рождения Мухи- Цокотухи | 1 | Работа в группах |  |
|  | Буратино и карманные деньги | 1 | Работа в парах |  |
|  | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Игра |  |
|  | Лесной банк | 1 | Беседа |  |
|  | Как мужик и медведь прибыльделили | 1 | Беседа с обсуждением |  |
|  | Как мужик золото менял | 1 | Работа в парах |  |
|  | **4.Блок «Естественно- научная грамотность»** Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Проведен ие опыта |  |
|  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Работа в парах |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Викторин а |  |
|  | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Беседа с обсужден ием |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Проведен ие опыта |  |
|  | Как делили апельсин | 1 | Беседа |  |
|  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  | Игра |  |
|  | Иванова соль |  | Игра |  |
|  | Владимир Сутеев.Яблоко. |  | Игра |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
|  | Про беличьи запасы | 1 | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
|  | Беличьи деньги | 1 | Викторина |  |
|  | Про белочку и погоду | 1 | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) |
|  | И. Соколов- Микитов. В берлоге | 1 | Самостоят. работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
|  | Медвежье потомство | 1 | Игра | Беседа с обсуждением |
|  | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Игра |  |
|  | Лесные сладкоежки | 1 | Мозговой штурм  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Квиз |  |
|  | Про зайчат и зайчиху | 1 | Игра |  |
|  | Банковская карта | 1 | Беседа |  |
|  | Про Зайчишку и овощи | 1 | Игра |  |
|  | Сладков. Весёлая игра | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Лисьи забавы | 1 | Работа в паре |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Беседа |  |
|  | Лисьи норы | 1 | Игра |  |
|  | Обыкновенные кроты | 1 | Парная работа |  |
|  | Про крота | 1 | Работа в группах |  |
|  | Про кредиты | 1 | Беседа |  |
|  | Корень – часть растения | 1 | Игра |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Игра |  |
|  | Про ежа | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Про вклады | 1 | Работа в группах |  |
|  | Занимательные особенности яблока | 1 | Беседа |  |
|  | Полевой хомяк | 1 | Игра |  |
|  | Про полевого хомяка | 1 | Игра |  |
|  | Ловушки для денег | 1 | Парная работа |  |
|  | Про хомяка и его запасы | 1 | Беседа, игра |  |
|  | Про бобров | 1 | Викторина |  |
|  | Бобры- строители | 1 | Игра |  |
|  | Такие разные деньги | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Материал для плотин | 1 | Беседа |  |
|  | Позвоночные животные | 1 | Работа в группе |  |
|  | Встреча друзей | 1 | Игра |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Про дождевого червяка | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Дождевые черви | 1 | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
|  | Кальций | 1 | Викторина |  |
|  | Полезный кальций | 1 | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) |
|  | Сколько весит облако | 1 | Самостоят. работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Про облака | 1 | Беседа с обсуждением |  |
|  | Хлеб – всему голова | 1 | Мозговой штурм |  |
|  | Про хлеб и дрожжи | 1 | Квиз |  |
|  | Про мел | 1 | Игра |  |
|  | Интересное вещество –мел. | 1 | Беседа |  |
|  | Про мыло | 1 | Игра |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | История свечи | 1 | Работа в паре |  |
|  | Про свечи | 1 | Беседа |  |
|  | Магнит | 1 | Парная работа |  |
|  | Волшебный магнит | 1 | Работа в группах |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Беседа |  |
|  | Что такое «бюджет» | 1 | Игра |  |
|  | Расходы и доходы бюджета | 1 | Игра |  |
|  | Семейный бюджет | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Планируем семейный бюджет | 1 | Работа в группах |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | Беседа |  |
|  | Подсчитываем семейный доход | 1 | Игра |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 | Парная работа |  |
|  | Пенсия и пособия | 1 | Беседа, игра |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 | Викторина |  |
|  | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 | Игра |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Подсчитываем расходы | 1 | Беседа |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | Работа в группе |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. |  | Игра |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? |  | Работа в паре |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги |  | Игра |  |
|  | Проверочная работа |  | Беседа |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Стариннаяженская одежда | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Старинные женскиеголовные уборы | 1 | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Викторина |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | Самостоят. работа | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | Беседа с обсуждением |  |
|  | История посуды на Руси | 1 | Мозговой штурм |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | Квиз |  |
|  | Томат | 1 | Игра |  |
|  | Болгарский перец | 1 | Беседа |  |
|  | Картофель | 1 | Игра |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслѐновые | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Лук | 1 | Работа в паре |  |
|  | Капуста | 1 | Беседа |  |
|  | Горох | 1 | Парная работа |  |
|  | Грибы | 1 | Работа в группах |  |
|  | Творческая работа | 1 | Беседа |  |
|  | Потребительская корзина | 1 | Игра |  |
|  | Потребительская корзина. Закре6пление | 1 | Игра |  |
|  | Прожиточный минимум | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Инфляция | 1 | Работа в группах |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Беседа |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. Закре6пление | 1 | Игра |  |
|  | Благотворительность | 1 | Парная работа |  |
|  | Страхование | 1 | Беседа, игра |  |
|  | В бассейне | 1 | Викторина |  |
|  | Делаем ремонт | 1 | Игра |  |
|  | Делаем ремонт. Закре6пление | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | Праздничный торт | 1 | Беседа |  |
|  | Обустраиваем участок | 1 | Работа в группе |  |
|  | Поход в кино |  | Игра |  |
|  | Поход в кино. Закре6пление |  | Работа в паре |  |
|  | Отправляемся в путешествие |  | Игра |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности |  | Беседа |  |