|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1  к основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. Орла  Приказ от 30.08.2024 г. № 50-д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

для обучающихся 1-4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Данный курс является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика обучающихся включает:**

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

2. Обследование фонематического слуха.

3. Обследование лексического строя речи.

4. Обследование грамматического строя.

5. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:**

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
* совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

* уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
* дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
* формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

* уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
* развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**1 класс**

**Тема: «В мире звуков»**

Звуки речи как «материал языка», их отличие от других звуков. Что такое речь? Для чего служит человеческая речь. Как устроен речевой аппарат. Логопедическая гимнастика. Речевая зарядка.

**Тема: «Путешествие в волшебную Страну звуков»**

Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Почему мы так говорим? Такие разные гласные и согласные (как различаем). Особенности артикуляции. «Веселые звуковички».

**Тема: «В гостях у гласных звуков»**

Правильная артикуляция. Развитие слухового распознавания звуков. Формирование навыков выделения отдельных звуков в контексте слова. Смыслоразличительная роль гласных. Из чего строятся слова? Звукопись как прием художественной речи.

**Тема: «Согласные звуки»**

Почему согласный? Из чего строятся слова? Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие зрительного восприятия, памяти.

**Тема: «Фабрика речи»**

Встречи с Мастером Ударения. Слогообразующая роль гласных. Собираем слова. Правильное ударение и произношение слов. Смыслоразличительная роль ударения. Развитие наблюдательности, образной памяти, мышления.

**Тема: «В гостях у Звукознайкина»**

Звуковые модели. Учимся говорить правильно! Подскажи словечко! Обучение классификации, по какому- либо признаку. Развитие произвольного внимания, оперативной памяти.

**Тема: «Приключения звука С»**

Трудный звук, ты наш друг! Развитие фонематического восприятия. Учимся говорить правильно! Автоматизация. Предложение.

**Тема: «Встречи со звуком З»**

Развитие слухового внимания и памяти. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Учимся говорить правильно! Предложение.

**Тема: «Увлекательные истории звуков З – ЗЬ, С – СЬ»**

Дифференциация звуков. У нас в гостях Бабушка – Загадушка. Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.

**Тема: «В гостях у звука Ц»**

Трудный звук, ты наш друг! Словотворчество детей. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Сказка «Цыпленок Цып». Согласование существительных с глаголами. Стихи. Чистоговорки.

**Тема: «Встречи со звуком Ш»**

Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Анализ и синтез слов. Построение звуковых моделей. Подбор рифм. Стихи, чистоговорки. Скороговорки. Сказка «Как Мышка шалил» Г. Юдин.

**Тема: «Встречи со звуком Ж»**

Страна Жужжандия. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Развитие зрительного внимания. Анализ словесного состава предложения. Стихи. Чистоговорки. Скороговорки.

**Тема: «В гостях у Жужжалочки и Шипелочки»**

Развитие фонематических представлений. Предложение. Согласование существительных с прилагательными. Связная речь.

**Тема: «Встречи со звуком Ч»**

Развитие фонематических представлений. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Словотворчество. Развитие связной речи.

**Тема: «Встречи со звуком Щ», «Волшебные заклинания».**

Слово. Предложение. Подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Словообразование. Сочинение чистоговорок. Подбор рифм.

**Тема: «Дружба звуков Ч и Щ»**

Развитие фонематических представлений. Предложение. Связная речь. Рассказ.

**Тема: «Поле чудес. Праздник звуков»**

Дидактические игры и задания. Развитие ассоциаций. Аналогии. Конкурс «Веселые скороговорки», «АБВГДейка».

**Тема: «Заключительное занятие**

Игра «Дорога в школу», «Секреты правильной речи».

**2 класс**

**Тема: «Путешествие в мир звуков»**

Вводное занятие. Путешествие в мир звуков. Звуки речи. Их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Такие разные гласные и согласные.

**Тема: «Звуки Л-Л’, Буква Л»**

Знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика), соотнесение звука с буквой и с символом, дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове (начало, середина, конец), развитие навыков фонематического восприятия.

**Тема: «Звуки Р-Р’, Буква Р»**

Знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика), соотнесение звука с буквой и с символом, дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове (начало, середина, конец), развитие навыков фонематического восприятия.

**Тема: «Дифференциация звуков по акустическому сходству»**

Дифференциация звуков и букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные.

**Тема: «Тайны звуков и букв»**

Сложные отношения звуков и букв. Где живет буква. Звукозапись как прием художественной речи. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

**Тема: «Мастер Ударения»**

Ударение в русском языке. Правильное ударение и произношение слов. Интонация. Смыслоразличительная роль ударения. Логическое ударение.

**Тема: «Загадки Алфавита»**

Письменная речь и ее происхождение. Откуда Азбука пришла? Кириллица, названия букв древней азбуки. Буквы старые и новые. Страницы древних книг. Первые печатные книги. Современный русский алфавит. Словари. Справочники. Энциклопедия.

**Тема: «Буквы на прогулке»**

Загадки русской графики. Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. Загадки русской графики.

**Тема: «Тайны фонетики»**

Что интересует фонетику? Фонетическая транскрипция- что это такое? Пять тайн и загадок фонетики. Как появилась буква Ё? Фонетический анализ слова.

**Тема: «От звука к слову»**

История происхождения слов. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексика. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия. Мини-исследование «Какие русские имена встречаются на карте мира?» О чем может рассказать слово? Состав слова. Словообразование.

**Тема: «Секреты правильной речи»**

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Использование в речи.

**Тема: «Конкурс красноречия»**

Конкурс пословиц и поговорок. Искусство красноречия – праздник творчества и игры.

**3 класс**

**Тема: «Письменная речь»**

Секреты орфографии. Орфограммы. Опасные гласные. Опасные согласные.

**Тема: «Работа над предложением и текстом»**

Схема предложений. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Составление текста по серии сюжетных картинок. Согласование имён прилагательных с именем существительным. Составление и запись рассказа-описания по плану. Распространение предложений.

**Тема: «Состав слова»**

Корень слова. Родственные слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Окончание. Состав слова.

**Тема: «Безударные гласные в корне слова»**

Умение находить и проверять безударные гласные в корне слова разными способами (изменением формы слова и подбором однокоренных слов.

**Тема: «Разделительный мягкий и твёрдый знаки»**

Написание разделительного ъ и ь. Умение различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ и ь.

**Тема: «В стране Логландии»**

Слоговой анализ и синтез, языковой анализ и синтез, Развитие связной речи

**Тема: «Лабиринты грамматики»**

Для чего нужна грамматика? Части речи. Существительные. История названия падежей. Значения имен. Почему слова устаревают?

**Тема: «Такие разные признаки»**

Секреты прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Использование прилагательных в речи. Сравнения. Описание свойств и качеств. Значение относительных прилагательных. Праздник прилагательного.

**Тема: «Увлекательный калейдоскоп»**

Лексико-грамматические упражнения. Работа над предложением. Мини-сочинения. Криптограммы. Загадочные слова.

**Тема: «Занимательные задачи»**

Составление занимательных задач. Конкурс – викторина.

**4 класс**

**Тема «Фонетические и графические правила и закономерности»**

Понятия фонетика и графика, графика и орфография. Фонетический разбор.

**Тема «Слово, его значение и лексические нормы»**

Правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме, употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке, уместность использования слова в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях

**Тема «Морфемный и словообразовательный анализ слов»**

Определение количества и значения морфем, составляющих слово. Выделение в составе слова морфем путем подбора к данному слову однокоренных и одноструктурных слов и сопоставления с ними данного слова.

**Тема «Словообразовательные модели»**

Словообразовательный разбор слова. Словообразовательная цепочка. Игра "Словодел"

**Тема «Глагол в языке и речи»**

Что такое глагол? Умение различать группы глаголов, находить глаголы и различать группы глаголов. Учим словарные слова

**Тема «Орфограммы глаголов»**

Правописание окончаний глаголов. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

**Тема «Особенности текста-повествования и текста-описания»**

Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи, умение составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи.

**Тема «Видовые пары глаголов, их значение»**

Различие глаголов на виды по вопросам и по назначению, умение владеть способом действия по распознаванию видов глагола.

**Тема «Временные формы глагола в речи»**

Умение распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы; формировать умение образовывать временные формы от глаголов в неопределённой форме.

**Тема «О чем может рассказать личная форма глагола»**

Умение различать глаголы в начальной и личной формах, образование и функционирование в предложении личных глагольных форм.

**Тема «Использование глаголов в прямом и переносном значении»**

Умение распознавать глаголы в прямом и переносном значении.

**Тема «Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы»**

Умение определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.

**Тема «Глаголы в пословицах и загадках»**

Закрепление знаний о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола, спряжении, закрепить правописание безударных личных окончаний глагола; воспитание любви к родному языку с помощью пословиц, поговорок.

**Тема «Решение орфографических задачек и головоломок»**

Закрепление правил. Умение определять "шаги" решения их последовательность, т.е. составить или вспомнить алгоритм решения задачи конкретно.

**Тема «Числительные»**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, умение отличать имя числительное от других частей речи с числовым значением.

**Тема «Мифы о числах»**

Грамотное письмо числительных, правильное чтение, произношение, обогащение словарного запаса учеников.

**Тема «Обозначение дат и времени с помощью числительных»**

Умение отличать числительные от других частей речи. Развитие навыков употребления числительных в устной и письменной речи.

**Тема «Числительные во фразеологизмах и пословицах»**

Обобщение и систематизация знаний об имени числительном. Умение учащихся определять имена числительные на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок.

**Тема «Исправление речевых ошибок»**

Умение находить речевые ошибки и исправлять их, повторить понятия фразеологизмы, антонимы, синонимы.

**Тема «Связь слов в предложении»**

Грамматические признаки членов предложения. Формирование познавательного интереса к русскому языку.

**Тема «Сочетаемость слов» Знакомство с «Лексикологией»**

Устойчивые сочетания слов, их роли в речи, совершенствование навыков пользования ими в устной и письменной речи.

**Тема «Согласование. Управление. Примыкание»**

Умение находить в предложении словосочетания и определять их тип: согласование, управление и примыкание.

**Тема «Изложение»**

Приёмы работы над подробным изложением текста-рассуждения с элементами повествования; умение определять основную мысль, структуру, делить текст на части и озаглавливать их; умение записывать текст соответственно данному плану.

**Тема «Сочинение»**

Развитие связной письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, орфографической и пунктуационной грамотности, умение выделять главное, определять главную мысль, каллиграфические навыки письма при написании сочинения.

**Тема «Конкурс «Занимательная грамматика»**

Закрепление знаний о русском языке, активизация познавательной деятельности детей, развитие любознательности, умения видеть новое в знакомом. Коммуникативное общение.

**Тема «Составление игровых тестов, заданий, игр, викторин кроссвордов»**

Командная работа. Развитие интеллектуально - творческих способностей воспитанников; психических процессов: внимание, мышление, речь, память.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** обучения в начальной школе являются осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** обучения в начальной школе являются:

*Артикуляторные:*

* хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
* выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

*Речевые:*

* выделение из потока устной речи отдельные предложения, определение их количества, дифференциация интонации, с которой каждое произносится;
* использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
* понимание вопросов и заданий, инструкций учителя;
* создание устных высказываний на основе схем, рисунков.

*Фонетические:*

* разграничение понятий «звук» и «буква», правильное называние звуков и букв;
* выделение звуков слов и характеристика их; выделение слогов, различение ударных и безударных гласных, парных и непарных по глухости-звонкости согласных.

*Языковые (грамматические и фонетико-графические):*

* определение границ предложения, обозначение их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
* постановка вопросов к словам-предметам (в том числе разграничение вопросов кто? что?), отличие от слов-предметов слов-действия и слов-признаков;
* дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Выполнение звукового анализа слов, распознавание звуков речи, выделение их из слова, определение последовательности в слове.

*Гигиенические, графические, орфографические:*

* соблюдение правил посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
* правильное, аккуратное, разборчивое и красивое письмо букв и оформление их соединения;
* осмысленное обозначение при письме твердость и мягкость согласных;
* применение правил оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов - умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | «В мире звуков» | 1 | Игра | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070064&usg=AOvVaw19XJN-352w6c6e29qryMI0) |
| 2 | «Путешествие в волшебную Страну звуков» | 1 | Игра |
| 3-4 | «В гостях у гласных звуков» | 2 | Игра |
| 5-6 | «Согласные звуки» | 2 | Игра |
| 7-8 | «Фабрика речи» | 2 | Игра |
| 9 | «В гостях у Звукознайкина» | 1 | Игра |
| 10-12 | «Приключения звука С» | 3 | Игра |
| 13-14 | «Встречи со звуком З» | 2 | Практикум |
| 15 | «Увлекательные истории звуков З-Зь, С-Сь» | 1 | Практикум |
| 16-17 | «В гостях у звука Ц» | 2 | Практикум |
| 18-20 | «Встречи со звуком Ж» | 3 | Практикум |
| 21-22 | «В гостях у Жужжалочки и Шипелочки» | 2 | Практикум |
| 23 | «Встречи со звуком Ч» | 1 | Практикум |
| 24-26 | «Встречи со звуком Щ» | 3 | Практикум |
| 27-28 | «Дружба звуков Ч и Щ» | 2 | Практикум |
| 29 | «Поле чудес. Праздник звуков» | 1 | Практикум |
| 30-31 | Заключительное занятие «Дорога в школу» | 2 | Игра |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | «Путешествие в мир звуков» | 1 | Игра | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070064&usg=AOvVaw19XJN-352w6c6e29qryMI0) |
| 2-7 | «Звуки «Л-Л’, Буква Л» | 6 | Игра |
| 8-15 | «Звуки Р-Р’. Буква Р» | 8 | Игра |
| 16-20 | «Дифференциация звуков по акустическому сходству» | 5 | Игра |
| 21 | «Тайны звуков и букв» | 1 | Игра |
| 22 | «Мастер ударения» | 1 | Игра |
| 23 | «Загадки Алфавита» | 1 | Игра |
| 24 | «Буквы на прогулке» | 1 | Практикум |
| 25 | «Тайны фонетики» | 1 | Практикум |
| 26-27 | «От звука к слову» | 2 | Практикум |
| 28-32 | «Секреты правильной речи» | 5 | Практикум |
| 33-34 | «Конкурс красноречия» | 2 | Практикум |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1-3 | «Письменная речь» | 3 | Игра | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070064&usg=AOvVaw19XJN-352w6c6e29qryMI0) |
| 4-9 | «Работа над предложением и текстом» | 6 | Игра |
| 10-15 | «Состав слова» | 6 | Игра |
| 16 | «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Игра |
| 17-20 | «Разделительный мягкий и твёрдые знаки» | 4 | Игра |
| 21-23 | «В стране Логландии» | 3 | Игра |
| 24-27 | «Лабиринты грамматики» | 4 | Игра |
| 28-30 | «Такие разные признаки» | 3 | Практикум |
| 31-33 | «Увлекательный калейдоскоп» | 3 | Практикум |
| 34 | Итоговое занятие «Занимательные задачи» | 1 | Игра |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | «Фонетические и графические правила и закономерности» | 1 | Игра | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070064&usg=AOvVaw19XJN-352w6c6e29qryMI0) |
| 2 | «Слово, его значение и лексические нормы» | 1 | Практикум |
| 3 | «Морфемный и словообразовательный анализ слов» | 1 | Практикум |
| 4 | «Словообразовательные модели» | 1 | Практикум |
| 5 | «Глагол в языке и речи» | 1 | Практикум |
| 6 | «Орфограммы глаголов» | 1 | Практикум |
| 7 | «Особенности текста-повествования и текста-описания» | 1 | Практикум |
| 8 | «Видовые пары глаголов, их значение» | 1 | Практикум |
| 9 | «Временные формы глагола в речи» | 1 | Практикум |
| 10 | «О чем может рассказать форма глагола» | 1 | Практикум |
| 11 | «Использование глагола в прямом и переносном значении» | 1 | Практикум |
| 12 | «Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы» | 1 | Практикум |
| 13 | «Глаголы в пословицах и загадках» | 1 | Практикум |
| 14 | «Решение орфографических задачек и головоломок» | 1 | Практикум |
| 15 | «Числительные» | 1 | Практикум |
| 16 | «Мифы о числах» | 1 | Практикум |
| 17 | «Обозначение дат и времени с помощью числительных» | 1 | Практикум |
| 18 | «Числительные во фразеологизмах и пословицах» | 1 | Практикум |
| 19 | «Исправление речевых ошибок» | 1 | Практикум |
| 20 | «Связь слов в предложении» | 1 | Практикум |
| 21 | «Сочетаемость слов» | 1 | Практикум |
| 22 | «Согласование. Управление. Примыкание» | 1 | Практикум |
| 23-25 | «Изложение» | 3 | Практикум |
| 26-28 | «Сочинение» | 3 | Практикум |
| 29-31 | Конкурс «Занимательная грамматика» | 3 | Игра |
| 32-34 | «Составление игровых текстов, заданий, игр, викторин, кроссвордов» | 3 | Игра |