|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1  к основной общеобразовательной  программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. Орла  Приказ от 30.08.2024 г. № 50-д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УмникУМ»**

для обучающихся 1-4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УмникУМ»**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «УмникУМ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов составлена на основе программы «Развиваем способности детей» Н.К. Винокуровой.

**1 КЛАСС (66 ч)**

***Вводное занятие******(1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.* Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

***Формирование общеинтеллектуальных умений (16 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Предметы вокруг нас». Игра «Подбери признак предмета». Игра «Назови действие предмета». Что такое речь? Работа над словарным составом речи. Выделение слов из предложения. Слова – синонимы. Игра «Умники и умницы». Правильное употребление слова по смыслу. Слова – антонимы. Многозначные слова. КТД (коллективно-творческое дело) «Вопрос на засыпку». Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Тест «Сообрази». Игра «Самый умный».

***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра, игровой тренинг.*

Тренировка внимания. Игра «Сосчитай предметы». Игра «Запомни и нарисуй». Пройди лабиринт. Игра «Добавь фигуру». Игра «Раскрась предметы по числу». Графический диктант. Игра «Составь слова». Игровой тренинг «Развивай внимание».

***Развитие памяти (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, игра, упражнение.*

Игра «Запомни слова». Упражнение «Зрительные образы». Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам». Упражнения на развитие визуальной памяти «Дорисуй предмет». Математический диктант. Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка». Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни». Игровой тренинг. Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово».

***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение.*

Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место». Игра «Повтори движение». Игра «Опиши маршрут». Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками». «Танграм». Логичность умозаключения. Упражнения на развитие воображения «Художник». Игра «Расшифруй картинки». Игра «Найди клад».

***Формирование простейших эвристических (поисковых) умен*ий *(7 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Задачи на смекалку. Игра «Продолжи числовой ряд». Игра «Найди закономерность». Игра «Восстанови цепочку». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Решение частично-поисковых задач разного уровня «Соедини половинки слов».

***Формирование элементов творческого и логического мышления (10 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Логические задачи. Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Задачи–шутки. Упражнение на развитие творческого мышления «Геометрические головоломки». «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Поиск информации к размышлению «Закончи сказку».

***Развитие аналитических способностей (2 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – игра.*

Игра «Вопросы – загадки». Задачи в стихах.

***Развитие речи (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – беседа, ролевая игра, театрализованное представление.*

Театрализованное представление «Репка». Чтение и пересказ сказок. Скороговорки и стихи.

**2 КЛАСС (68 ч)**

***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

***Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, викторина, метапредметные олимпиады.*

Игра «Выдели признаки предметов». (Выделение признаков предметов). Игра «Узнай предмет по признакам». (Узнавание предметов по заданным признакам). Игра «Вопрос на засыпку». Числа в пословицах и поговорках. Игра «Морской бой». Геометрические фигуры вокруг нас. Что означают наши имена. КТД «Создание сборника пословиц и поговорок». Математический КВМ. Викторина по сказкам. (Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел). Игра «Самый умный». Игра «Сравни предметы (слова, числа)». (Сравнение предметов, слов и чисел). Интеллектуальный марафон. Игра «Установи связи между предметами и явлениями». Олимпиада по математике. (Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями). Олимпиада по русскому языку. Тест по окружающему миру. Конкурс эрудитов.

***Развитие внимания (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, упражнение.*

Игра «Пройди лабиринт». Игра «Найди 10 отличий». Упражнения на развитие внимания «Исправь ошибки». Графический диктант. Игра «Узнай по силуэту». Упражнение на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем». Игра «Сосчитай предметы». Игра «Найди, кто спрятался». Игра «Нарисуй с закрытыми глазами». (Уровень устойчивости внимания). Игра «Два дела одновременно». (Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой).

***Развитие памяти (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение на развитие визуальной памяти «Картина». Упражнение на развитие визуальной памяти «Фигуры». Упражнение на развитие аудиальной памяти «Выбор». Игра «Эстафета слов». Упражнение на развитие смысловой памяти «Группировка слов». Игра «Ассоциации».

***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, соревнование.*

Упражнения на развитие пространственной координации «Повторяй за мной». Игра «Запрещённое движение». Игра «Какое слово спряталось в картинках». (Упражнения на развитие воображения). Игра в шахматы. Шашечный турнир. Игра «Морской бой». (Упражнения по развитию конструктивного мышления). Работа с матрицей геометрических фигур. Работа с матрицей букв. У**пражнение «Треугольники»** для развития вос­приятия формы предметов. Головоломки со счётными палочками.

***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игра «Определи закономерность». (Учимся находить простые закономерности). Задачи на смекалку. Игра «Что скрывает чёрный ящик?» Логические задачи. (Учимся решать логические задачи). Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть …». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Игра «Кто жители данного города?»

***Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Работа с изографами. Логические задачи. Задачи–шутки. Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Поиск информации к размышлению «Сочини сказку».

***Развитие аналитических способностей (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра, викторина.*

Игра «Шапка для размышлений». Викторина «Вопросы – загадки». Упражнение «Полезный – бесполезный».

**3 КЛАСС (68 ч)**

***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

***Формирование общеинтеллектуальных умений (14 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Подбери признаки предметов». Игра «Сравни объекты по признакам». Игра «Опиши предмет». Игра «Установи признаки различия». Упражнение «Множество и его элемент». Игра «Морской бой». КТД «Выделение признаков сходства». КТД «Распознавание предметов по признакам». Старинные меры длины на Руси. Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по литературному чтению. Тест по окружающему миру. Математический КВМ.

***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Думаем глазами». (Отношение рода и вида). Упражнение «Чтение мыслей». (Отношение части и целого). Упражнение «Истинно или ложно». (Отношение эквивалентности и порядка). Упражнение «Дополни определение». (Определение через род и видовые отличия). Упражнение «Исправь определение». (Видовые отличия). Упражнение «Расклассифицируй множество». Игра «Найди пару». (Сериация). Игра «Что лишнее». (Обобщение, ограничение, конкретизация). Игра «Признаки фигур». (Родственные отношения).

***Развитие памяти (5 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Узнай по описанию». (Определение). Игра «Опиши картинку». (Родовое понятие). Игра «Зашифрованные рисунки». (Видовое отличие). Игра «Отгадай задуманное слово». (Ближайший род). Упражнение «Не веришь, докажу!». (Определение знакомого понятия)*.*

***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игры и головоломки с палочками. Упражнение «Составь акростихи». Игра «Прочитай наоборот» (палиндромы).

***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – игра, олимпиада.*

Логические задачи. Разгадывание ребусов, шарад и анаграмм. Олимпиада по русскому языку.

***Формирование элементов творческого и логического мышления (33 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, игровой тренинг, соревнование.*

Задачи на смекалку. Игра «Из слова – слово». Игра «Найди заплатку». Логические задачи. Игра «Одним росчерком». Упражнение «Симметричные фигуры». Игра «Проведи ось симметрии». Игра «Проложи дорожки». Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнение «Поработай волшебником».Игровой тренинг «Как сделать из мухи слона».Игра в шахматы. Игровой тренинг «Поработай Шерлоком Холмсом».(Учимся находить причину и следствие). Шашечный турнир. Упражнение «Рисуем схему». (Придумывание по аналогии). Практикум «Учусь решать, стараясь рассуждать». (Рассуждения). КТД «Вопрос на засыпку». Игра «Учимся замечать главное». Упражнение «Найди ошибки». Игра «Морской бой». (Умозаключение). Работа с матрицей.

**4 КЛАСС (68 ч)**

***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и материала для работы.

***Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, олимпиада.*

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игра «Собери из частей целое». Упражнение «Выполни действия и получи слово». Игра «Шифровальщик». Игра «Отыщи слова». Упражнения на развитие логической операции отрицания. Алгоритмы.Упражнение «Смысловая закономерность».Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). Упражнение «Найди закономерность и обоснуй». Я и мои способности. «Интеллектуальный марафон».Игра «Умники и умницы». Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по математике. Игра «Бейн-ринг». Игра «Что? Где? Когда?»«Я и мой темперамент» (урок самопознания). Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений. Упражнение «Найди общее начало для всех слов». Игра «Соедини в рифму». Игра «Выяви признаки и составь определение».

***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, игра.*

Игра «Лабиринт». Игра «Дорисуй предмет». Игра «Найди закономерность». (Упражнения на развитие внимания). Упражнение «Что неверно?» Игра «Найди отличия». (Упражнения на развитие наблюдательности). Упражнение «Закончи предложение». Игра «Доскажи словечко». (Формирование навыков произвольности). Игра «Из одного слова – много слов». Графический диктант. Развитие саморегуляции и переключения внимания.

***Развитие памяти (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, упражнение, игра.*

Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти. Игра «Что забыл художник?» Упражнение «Посмотри и запомни». Игра «Кривое зеркало». Игра «Что появилось?» Упражнение «Предметы в схемах». Упражнения на развития кратковременной слуховой памяти. Игра «Запомни и скажи». Игра «Неисправный телефон». Упражнение «Повтори правильно».

***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Упражнения на развитие пространственной координации. Игра «Опиши маршрут». Упражнение «Незаконченные рисунки». Игра «Шах и мат». Шашечный турнир. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнения на развитие воображения. Упражнение «Составь предмет из геометрических фигур». Головоломки из счётных палочек. Игра «Сосчитай, сколько …?» Упражнение «Раскрась одинаковые рисунки».

***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (11 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Решение аналитических задач. Игра «Выберись из лабиринта». Задачи на смекалку. Учимся находить закономерности. Упражнение «Найди закономерность». Игра «Найди слова в цепочках». Учимся решать логические задачи. Игра «Расшифруй пословицу». Логические задания. Игра «Сосчитай треугольники!» Игра «Найди все слова в строчках (столбиках)». Упражнения на простейшие умозаключения. Логически-поисковые задания.

***Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Игра «Что перепутал художник?» Логические задачи. Задачи–шутки. Решение криптограмм, пиктограмм. Решение шарад. Работа с анаграммами. Работа с изографами. Поиск информации к размышлению. Упражнение «Сообрази».

***Развитие аналитических способностей (1 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, итоговый тест, диагностика.*

Упражнение «Составь тройку слов». Игровой тренинг «Что я узнал о себе». Итоговый тест.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УмникУМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), а в последствии самостоятельно.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* Проговаривать последовательность действий (работать по алгоритму);
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* Учиться работать по предложенному учителем плану или своему плану;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль);
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, самостоятельно;
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) и другой литературе;
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Прогнозируемый результат**

Одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым мы понимаем процесс выделения в объекте различных сторон, свойств, связей, отношений, и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. А также овладеть культурой общения в коллективе и нравственными общепринятыми нормами поведения, выработать потребность и ценность к труду.

К концу учебного года учащиеся должны показать не только высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Научиться таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла. Существа материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

Школьник должен научиться правильно ставить цели для запоминания материала.

Восприятие становиться думающим:

* Более анализирующим
* Более дифференцирующим
* Принимает характер организованного наблюдения

В целом за период обучения ребёнка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу кружка «Умники и умницы», у него должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельно.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержательные разделы*** | ***Количество часов*** | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Формирование общеинтеллектуальных умений | 16 | 18 | 14 | 18 |
| 3. | Развитие внимания | 9 | 12 | 9 | 9 |
| 4. | Развитие памяти | 9 | 6 | 5 | 8 |
| 5. | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | 9 | 12 | 3 | 12 |
| 6. | Формирование простейших эвристических (поисковых) умений | 7 | 8 | 3 | 11 |
| 7. | Формирование элементов творческого и логического мышления | 10 | 8 | 33 | 8 |
| 8. | Развитие аналитических способностей | 2 | 3 | – | 1 |
| 9. | Развитие речи | 3 | – | – | – |
| ***Итого:*** | | ***66 ч*** | ***68 ч*** | ***68 ч*** | ***68 ч*** |