|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1  к основной общеобразовательной  программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. Орла  Приказ от 30.08.2024 г. № 50-д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

для обучающихся 1-4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

Рабочая программа курса познавательно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся

Содержание программы занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии

помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности.

Психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Методологическую основу организации внеурочных занятий обеспечивает личностно - деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы отражается в тематическом планировании.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Познавательные УУД:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;

успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;

умение анализировать условие занимательной, шуточной задачи;

вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;

абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач;

применять графические методы при решении задач;

вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;

следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;

планировать свои действия;

решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;

строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;

решать логические задачи с помощью составления таблиц;

конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек);

строить и выбирать по заданным условиям маршруты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Фигуры. Числа и цифры. | 1 | Беседа, инструктаж | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Целое и часть, соотношение между ними. | 1 | Беседа |  |
|  | Целое и часть, соотношение между ними. Фигуры. | 1 | Игра |  |
|  | Целое и часть, соотношение между ними. Игра «Сложи фигуру» | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Моделирование состава однозначных чисел. | 1 | Беседа |  |
|  | Математический рассказ со связью «было – изменение – стало». | 1 | Игра |  |
|  | Составление прямой и обратных задач из рассказа со связью «было – изменение – стало». | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Математический рассказ со связью «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа. | 1 | Игра |  |
|  | Математический рассказ со связью: «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи со связью «было – изменение – стало»: схематическая запись, запись решения и ответа. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи со связью «всего (вместе)»: схематическая запись, запись решения и ответа. Отношения «больше», «меньше»,  «столько же». | 1 | Игра |  |
|  | Составление и решение задач со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Моделирование отношения разностного сравнения чисел. | 1 | Беседа, инструктаж |  |
|  | Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. | 1 | Беседа |  |
|  | Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Равенства, соответствующие заданному отношению разностного сравнения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого. | 1 | Игра |  |
|  | Табличный способ записи задач со связью «было – изменение – стало». | 1 | Игра |  |
|  | Табличный способ записи задач со связью «всего (вместе)». | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. | 1 | Игра |  |
|  | Математический рассказ со связью: «больше на (меньше на)».  Составление и решение прямой и обратных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Составление и решение прямой и обратных задач. | 1 | Практикум |  |
|  | Табличный способ записи задач со связью «больше на (меньше на)». | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи на сложение и вычитание. Сравнение длин отрезков. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи на сложение и вычитание. Задачи на упорядочение нескольких объектов. | 1 | Игра |  |
|  | Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. | 1 | Игра |  |
|  | Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Подведение итогов. Обобщение. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». | 1 | Беседа, инструктаж | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на». | 1 | Беседа |  |
|  | Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. | 1 | Беседа |  |
|  | Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи со связью «было – изменение – стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)». | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «столько же» и двумя (тремя) вопросами. | 1 | Игра |  |
|  | Решение логических задач с помощью таблицы. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом. | 1 | Беседа, инструктаж |  |
|  | Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало» и выделением третьей ситуации при решении. | 1 | Беседа |  |
|  | Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало» и двумя «изменениями». | 1 | Игра |  |
|  | Решение логических задач с помощью таблицы. | 1 | Игра |  |
|  | Решение комбинаторных задач. | 1 | Соревнован  ие |  |
|  | Понятие о делении «целого» на равные части. | 1 | Игра |  |
|  | Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании. | 1 | Игра |  |
|  | Понятие о делении числа на равные части. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи на взвешивание. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 | Практикум |  |
|  | Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». | 1 | Игра |  |
|  | Составление и решение задач. | 1 | Эстафета |  |
|  | Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Представление о периметре прямоугольника, квадрата. | 1 | Игра |  |
|  | Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Турнир юных математиков. Базовый уровень. | 1 | Эстафета |  |
|  | Турнир юных математиков. Повышенный уровень. | 1 | Эстафета |  |
|  | Подведение итогов. Обобщение. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые и составные задачи с одной величиной. | 1 | Беседа, инструктаж | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Простые задачи на процессы. | 1 | Беседа |  |
|  | Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на». | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Простые задачи с отношением кратного сравнения. | 1 | Беседа |  |
|  | Простые и составные задачи на покупку товара. | 1 | Игра |  |
|  | Решение простых задач составлением уравнения. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Составные задачи с одной величиной. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение периметра треугольника. | 1 | Игра |  |
|  | Введение в дроби. | 1 | Игра |  |
|  | Введение в дроби. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Беседа, инструктаж |  |
|  | Задачи на процессы. | 1 | Беседа |  |
|  | Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса). | 1 | Игра |  |
|  | Решение уравнений с двумя действиями в левой части. | 1 | Игра |  |
|  | Решение задач с помощью уравнения. | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос). | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)». | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало». | 1 | Игра |  |
|  | Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению. | 1 | Практикум |  |
|  | Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата). | 1 | Игра |  |
|  | Простые задачи на движение. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с одной величиной повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи с геометрическим содержанием. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же». | 1 | Эстафета |  |
|  | Составление и решение задач. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Решение составных задач повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Решение составных задач повышенной сложности. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Эстафета |  |
|  | Турнир юных математиков. | 1 | Эстафета |  |
|  | Подведение итогов. Обобщение. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма  проведения  занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые и составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 | Беседа, инструктаж | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Простые и составные задачи на процессы. | 1 | Беседа |  |
|  | Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса). | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «больше на (меньше  на)», «столько же». | 1 | Беседа |  |
|  | Составные задачи на движение. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на взвешивание. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |
|  | Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. | 1 | Игра |  |
|  | Решение логических задач. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи с дробными отношениями. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи с дробными отношениями. Закрепление. | 1 | Беседа, инструктаж |  |
|  | Составные задачи с геометрическим содержанием. | 1 | Беседа |  |
|  | Решение задач составлением уравнения. | 1 | Игра |  |
|  | Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало». | 1 | Игра |  |
|  | Решение логических задач | 1 | Игра |  |
|  | Задачи с дробными отношениями. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи с дробными отношениями. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные  линии. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные  линии. Закрепление. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Практикум |  |
|  | Задачи с дробными отношениями повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на планирование действий. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление. | 1 | Эстафета |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на движение повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении повышенной сложности. | 1 | Игра |  |
|  | Задачи на совместную работу. | 1 | Игра |  |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | Игра |  |
|  | Турнир юных математиков. | 1 | Эстафета |  |
|  | Подведение итогов. Обобщение. | 1 | Беседа,  инструктаж |  |