|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. ОрлаПриказ от 30.08.2024 г. № 50-д |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета(протокол от 30.08.2024 г. № 1) |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы № 53 города Орла**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учебный план внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности HOO МБОУ- школы №53 г. Орла (далее — план внеурочной деятельности) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС HOO (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») определяет: распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ООП HOO МБОУ- школы №53 г. Орла, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. N372 (далее ФОП) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований CП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Назначение плава внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Программы внеурочной деятельности HOO реализуются в соответствии с особенностями МБОУ-школы №53 г. Орла с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы,

- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;

- запросов школьников и родителей (законных представителей) школы в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся и достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывала:

- особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Орловской области.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Учебные курсы внеурочной деятельности имеют следующие направления:

«Спортивно-оздоровительная деятельность» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

«Проектно-исследовательская деятельность» организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов

«Коммуникативная деятельность» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. «Художественно-эстетическая творческая деятельность» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности

«Информационная культура» предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

«Интеллектуальные марафоны» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникших при изучении разных предметов

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровень успеваемости обучающихся. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родителя как законные участники образовательных отношений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школа предусматривает **часть, рекомендованную для всех обучающихся**:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - «Функциональная грамотность»;

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Техногений».

**В вариативную часть плана внеурочной деятельности** включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Книголюбы», «УмникУМ», «Учись учиться».

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - «Детский фитнес», «Ритмика», «МастерОК», «Весёлые нотки», «Звучащее слово», «Петельки».

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - «Орлята России».

- занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по предмету - «Читаю в поисках смысла», «Легко ли писать без ошибок», «Юный математик», «Почемучки», «За страницами английского языка», «Говорим правильно», «Обо мне и для меня», «Учусь общаться».

Обе части отражают внеурочную деятельность по всем направлениям. направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся.

Основное содержание занятий, представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Основное содержание занятий** |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.  |
| Занятия по функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы8  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся  | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональными навыками (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.  |
| Вариативная часть |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования соответствует требованиям ФГОС HOO включает регулярные занятия внеурочной деятельности, которые проводятся с четко фиксированной периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ- школы № 53 г. Орла.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

 - целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Основными формами организации внеурочной** деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественнополезные практики и общественные объединения и т. д.

В проведении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на уровень НОО (общий недельный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы****организации** | **Форма ПА** | **Вид** |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | «Детский фитнес» | Спортивный курс | КО, тестирование | Р |
| «Ритмика» | Спортивный курс | КО, тестирование | Р |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Учись учиться» | Интегрированный курс | КО, проект  | Р |
| «Функциональная грамотность» | Общественнополезные практики | КО, тестирование | Р |
| Коммуникативнаядеятельность | «Разговоры оважном» | Дискуссионный | КО, тестирование | Р |
| «Орлята России» | Общественные объединения | КО, проект | Р |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «МастерОК» | Творческаямастерская | КО, творческаяработа | Р |
| «Весёлые нотки»  | Творческаямастерская | КО, отчетный концерт | Р |
| «Звучащее слово» | Творческаямастерская | КО, отчетный концерт | Р |
| «Петельки» | Творческаямастерская | КО, проект | Р |
| Информационнаякультура | «Техногений» | Кружок | КО, тестирование | Р |
| Интеллектуальные марафоны | «Книголюбы» | Школьное научное общество | КО, тестирование | Р |
| «УмникУМ» | Практикум | КО, тестирование | Р |
| «Учение с увлечением!» | «Читаю в поисках смысла» | Практикум | КО, тестирование | Р |
| «Легко ли писать без ошибок» | Практикум | КО, тестирование | Р |
| «Юный математик» | Учебная лаборатория | КО, тестирование | Р |
| «Почемучки» | Практикум | КО, тестирование | Р |
| «За страницами английского языка» | Практикум | КО, тестирование | Р |
| «Говорим правильно» | Практикум | КО, тестирование | Р |
|  | «Обо мне и для меня» | Игровые занятия | КО, тестирование | Р |
|  | «Учусь общаться» | Мини-тренинги, тренинговые игры | КО, тестирование | Р |

КО - качественная оценка, без фиксации отметок

Р - регулярные занятия внеурочной деятельности с четко фиксируемой периодичностью

Н - нерегулярные занятия внеурочной деятельностью

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

1 классы (недельная нагрузка)

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочнойдеятельности/класс | Количество часов в неделю |
| 1a | 1б | lв | lг | lд | 1е | 1ж | 1з |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «МастерОК»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Детский фитнес» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| «Ритмика» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Говорим правильно» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Читаю в поисках смысла» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Легко ли писать без ошибок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный математик»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Почемучки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

2 классы (недельная нагрузка)

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочнойдеятельности/класс | Количество часов в неделю |
| 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | 2ж | 2з |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Книголюбы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учись учиться» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «МастерОК» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Детский фитнес» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Веселые нотки» | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| «Ритмика» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Звучащее слово»  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Юный математик» |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Легко ли писать без ошибок» |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Техногений» | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

3 классы (недельная нагрузка)

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочнойдеятельности/класс | Количество часов в неделю |
| 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Книголюбы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учись учиться» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «МастерОК» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «УмникУМ» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Детский фитнес» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Веселые нотки» |  | 1 |  |  |  |  |
| «Ритмика» |  | 1 |  |  | 1 |  |
| «Юный математик» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| «Легко ли писать без ошибок» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| «Техногений» | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| «За страницами английского языка» |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| «Петельки» |  |  |  |  | 1 |  |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

4 классы (недельная нагрузка)

|  |  |
| --- | --- |
| Название внеурочнойдеятельности/класс | Количество часов в неделю |
| 4а | 4б | 4в |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 |
| «Книголюбы» | 1 | 1 | 1 |
| «Учись учиться» | 1 | 1 | 1 |
| «МастерОК» | 1 | 1 | 1 |
| «УмникУМ» | 1 | 1 | 1 |
| «Детский фитнес» | 1 | 1 | 1 |
| «Обо мне и для меня» | 1 |  | 1 |
| «Учусь общаться» |  | 2 |  |
| «Юный математик» | 1 |  | 1 |
| «Легко ли писать без ошибок» | 1 |  | 1 |
| «Петельки» |  | 1 |  |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 |