|  |
| --- |
| Приложение 1  к основной общеобразовательной программе  дополнительного образования МБОУ – школы № 53 г. Орла  Приказ от 30.08.2024 г. № 68-д |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Архитектор своего «Я»»

для обучающихся 5-10 классов

на 2024-2025 учебный год

Орел 2024

**Пояснительная записка**

Возрастной период между 10 и 18 годами, определяемый как отрочество и юность, можно разделить на 3 периода, имеющие качественные особенности протекания.

***Предподростковый возраст*** – 10 - 12 лет, характеризуется появлением ряда важных черт поведения и самоощущения. Это стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономность. Для этого возраста характерна асинхронность развития. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Нередки случаи, когда интеллектуальное развитие школьника опережает развитие личностных особенностей, или напротив, сильные потребности в самоутверждении и общении не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии, и подросток не может дать себе отчет, что именно с ним происходит.

В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление; появляется возможность строить сложные умозаключения, развивается рефлексия – средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе. Наиболее важным процессом предподросткового периода можно считать развитие познавательной активности и любознательности.

***Младший подростковый возраст -***это период между 13 и 15 годами, когда наряду с развитием рассуждающего мышления происходит обращение к моральным ценностям группы, в которой существует подросток. У него появляется возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между различными моральными нормами, и часто некритическое усвоение групповых норм. Центральное личностное новообразование этого периода – становление **Я-концепции**, нового уровня самосознания, выраженного в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. На этот период приходится **кризис независимости** – период строптивости, упрямства, обесценивания требований взрослых. Позитивный смысл подросткового кризиса состоит в том, что именно через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, у него формируется способность полагаться на себя и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

***В юношеском возрасте*** *(старшие подростки* - от 16 до 18 лет) активно формируются новообразования, приближающие старшего подростка к миру взрослых людей. Этот процесс может происходить неравномерно, из-за чего в старшем подростке одновременно существуют и «детские» и «взрослые» черты. Основным новообразованием раннего юношеского периода является готовность к личностному и жизненному самоопределению (Дубровина И.В., 1989). Это самоопределение по сути близко к понятию идентичности, введенному Э. Эриксоном, и понимаемому как чувство обретения и владения личностью собственным «Я», независимо от изменения ситуации. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В юности почти у каждого человека случается первая любовь и первая дружба – события, а также связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти молодого человека, но и влияют на всю его жизнь.

Ухудшение психологического здоровья особо остро проявляются в подростковом возрасте, когда у человека происходят фундаментальные изменения в сфере самосознания. Представление о самом себе способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения, определяет социальную адаптацию личности, является регулятором его поведения и деятельности. Принятие, понимание себя являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации подростка.

Тренинг создает особую, творческую, дружественную и безопасную среду - для исследования самого себя, своего внутреннего мира, для апробирования и закрепления положительных изменений.

***Занятия в тренинговой группе помогают ребятам узнать,*** что значит жить осознанно, насколько ценны доверительные отношения, дают возможность почувствовать, что жить с позиции ответственного за собственную жизнь человека намного приятнее и эффективнее, а достигнуть поставленных целей можно легко и радостно. На занятиях подростки лучше узнают себя, свои сильные стороны, учатся преодолевать неуверенность и страх, ставить цели, принимать решения. Участники группы свободно и легко общаются, работают в команде.

Умение разрешать трудные ситуации, самостоятельно или с помощью взрослых, в целом положительный фон настроения и фиксация на прогрессе подростка с анализом причин этого прогресса, способны выступать в качестве педагогических условий становления и сохранения психологического здоровья школьников.

**Цель тренинга:**

Создать условия для личностного роста подростков.

**Задачи тренинга:**

1.    Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутрен­ний мир и ориентация в нем.

2.    Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3.    Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4.    Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

**Рабочая программа «Самопознание»**

**«тропинка к своему Я»**

**Для 5-6-х классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация:

* приобретение чувства уверенности в себе,
* стремление созидать и узнавать новое;
* приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.

В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

**Предметные результаты:**

По окончании курса дети должны знать, понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;

- начальные понятия социальной психологии;

- начальные понятия конфликтологии.

- свои качества и повышать самооценку

- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции

- ответственность человека за свои чувства и мысли

- свои возрастные изменения

- различия между агрессией и агрессивностью

-собственное агрессивное поведение

- роль конфликтов в жизни человека

- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации

- собственные жизненные ценности.

**Личностные УУД**:

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения

- учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным

- повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности

- формировать адекватную самооценку

- учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

- развивать рефлексию

**Познавательные УУД:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;

- адекватно воспринимать оценки учителей;

- уметь распознавать чувства других людей;

- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

- уметь формулировать собственные проблемы

**Регулятивные УУД:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;

- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;

- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Коммуникативные УУД**:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;

- формулировать свое собственное мнение и позицию;

- учиться толерантному отношению к другому человеку.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (5 класс)**

**Тема 1. Введение в мир психологии.**

Зачем человеку занятия психологией?

**Тема 2. Я – это Я**

Кто я, какой я? Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я-это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

**Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства**

Чувства бывают разные. Мои чувства. Чувства вокруг. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

**Тема 4. Я и мой внутренний мир**

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение в мир психологии** | **1** |
| **2** | **Я – это Я** | **1** |
| **3** | **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства** | **1** |
| **4** | **Я и мой внутренний мир** | **1** |
| **Итого** | | **4** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (6 класс)**

**Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека**

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Учимся доверять.

**Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека**

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Уверенность в себе.

**Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я**

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

**Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека**

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Заключение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Агрессия и ее роль в развитии человека** | **1** |
| **2** | **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека** | **1** |
| **3** | **Конфликты и их роль в усилении Я** | **1** |
| **4** | **Ценности и их роль в жизни человека** | **1** |
| **Итого** | | **4** |

**Рабочая программа «Искусство общения»**

**«Секреты взаимодействия»**

**Для 7-х классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**:

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:** сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Коммуникативные навыки и умения**

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

**Тема 2. Навыки эффективного общения**

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

**Тема 3. Социальные роли, социальное положение**

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Тема 4. Конфликты и пути их разрешения**

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Коммуникативные навыки и умения** | **1** |
| **2** | **Навыки эффективного общения** | **1** |
| **3** | **Социальные роли, социальное положение** | **1** |
| **4** | **Конфликты и пути их разрешения** | **1** |
| **Итого** | | **4** |

**Рабочая программа «Искусство общения»**

**«Как стать успешным!»**

**Для 8-х классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

• сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Метапредметные результаты:**

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

• умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;

• формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;

• умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Знакомство. Основы социальной психологии.**

Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и коррекция мотиваций участников.

**Тема 2. Эффективное общение.**

Актуализация участниками группы своей профессионально-педагогической позиции; выработка учений принимать решения в группе.

**Тема 3. Самооценка.**

Активизация процесса самопознания и самоактуализации.

**Тема 4. Мой внутренний мир.**

Дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Знакомство. Основы социальной психологии** | **1** |
| **2** | **Навыки эффективного общения** | **1** |
| **3** | **Самооценка** | **1** |
| **4** | **Мой внутренний мир** | **1** |
| **Итого** | | **4** |

**Рабочая программа «Самопознание»**

**«Мир психологии»**

**Для 9-х классов**

**Личностные результаты:**

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

• понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

• приобретение представлений об истории развития психологической науки; • формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

• формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

• формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

• приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

• формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Название занятия*** | ***Цель:*** |
|  | ***Знакомство.***  ***Карта эмоций.*** | Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и коррекция мотиваций участников |
|  | ***Невербальные средства общения*** | Формирование чувственности к невербальным средствам общения; формирование понятийных представлений о невербальных средствах общения; дестабилизация стереотипных представлений о себе мотивах своего поведения. |
|  | ***Как я вижу, чувствую и понимаю других*** | Расширение сферы осознаваемого в поступках другого, освоения умений адекватной коммуникации, формирование представления о сущности эмпатийного понимания. |
|  | ***Поддержать – значит помочь.*** | Актуализация каждым своей профессионально-педагогической позиции. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | ***Знакомство.***  ***Карта эмоций.*** | **1** |
| **2** | ***Невербальные средства общения*** | **1** |
| **3** | ***Как я вижу, чувствую и понимаю других*** | **1** |
| **4** | ***Поддержать – значит помочь.*** | **1** |
| **Итого** | | **4** |

**Рабочая программа «Самопознание»**

**«Психология и личность»**

**Для 10-го класса**

**Личностные результаты:**

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Индивид, индивидуальность, личность.** | **1** |
| **2** | **Личность в современном мире** | **1** |
| **3** | **Самопознание личности: пути и способы** | **1** |
| **4** | **Самоопределение личности** | **1** |
| **Итого** | | **4** |