|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1  к основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ – школы № 53 г. Орла  Приказ от 30.08.2024 г. № 50-д |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(ВАРИАНТ 5.1.)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №53 города Орла (Учреждение) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на 2024-2025 учебный год (далее по тексту – АООП НОО) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями в действующей редакции),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
* Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 (в актуальной редакции).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
* Устав МБОУ- школы № 53 г. Орла.

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ- школы № 53 г. Орла состоит в обеспечении достижения выпускником начального общего образования планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Реализация цели предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предусматривает введение коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Задачи,** реализуемые при получении начального общего образования:

* формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему дополнительного образования, включающую в себя школьные и городские клубы, секции, объединения;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии современной образовательной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение **специальных задач:**

* своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
* коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями,

действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11

лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне

образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) учитываются существующие различия в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) соответствуют результатам, представленным в основной образовательной программе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются требованиями к результатам освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее по тексту – Стандарта) к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне

Ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности -оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются представленные далее в таблице уровни описания:

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

* + 1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;

* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
  + - 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
  + - 1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

«музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.
  + 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:
* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка при получении

начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  + читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* + выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
  + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* + выполнять действия с величинами;
  + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

* + устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  + оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
  + решать задачи в 3—4 действия;
  + находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения

Геометрические фигуры Выпускник научится:

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника,

площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
  + читать несложные готовые круговые диаграммы;
  + достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  + сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  + понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  + составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  + планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  + интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры

Выпускник научится:

* + раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  + ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
  + на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
  + устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
  + выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
  + акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
    - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
    - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* + - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
    - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
    - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
    - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* + - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

* + - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
    - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
    - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

* + - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
    - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
    - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
    - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
    - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
    - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
    - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
    - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
    - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
    - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
    - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
    - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
    - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
    - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
    - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
    - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество Выпускник научится:

* + - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
    - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на

«ленте времени»;

* + - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
    - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
    - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
    - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
    - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
    - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
    - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* + - будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
    - начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
    - сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
    - появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
    - установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    - будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* + - овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
    - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе,

человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

* + - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
    - получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
    - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

* + - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
    - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
    - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
    - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
    - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
    - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
    - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

* + - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
    - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
    - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
    - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
    - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
    - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* + - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
    - моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
    - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится:

* + - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
    - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
    - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
    - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
    - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

МУЗЫКА

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

* + - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
    - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
    - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
    - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально- исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

* + реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
  + организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать;
  + использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
  + владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
  + адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
  + оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* труд, технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагойи картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной

организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

* ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

К концу обучения в начальной школе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

* формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
* самостоятельно планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
* решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
* решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
* создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;
* решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
* осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой

показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое

совершенствование Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах.

КУРС «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР)»

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках программы курса

«Коррекция дисграфии с нерезко выраженным общим недоразвитием речи» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие речи как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

### Предметные результаты:

* уметь различать гласные и согласных звуки, понятия «звук» и

«буква»; соотносить звуки с буквами;

* уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтеза слов различной слоговой структуры;
* уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный гласный, безударный слог в слове;
* уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
* уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;
* уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;
* в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе с использованием орфографического словаря) и, при необходимости, вносить коррективы.

КУРС «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)»

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках программы курса

«Коррекция дисграфии с общим недоразвитием речи» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие речи как явление национальной культуры;

-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

### Предметные результаты:

* уметь различать гласные и согласных звуки, понятия «звук» и «буква»; соотносить звуки с буквами;
* уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтеза слов различной слоговой структуры;
* уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный гласный, безударный слог в слове;
* уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
* уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;
* уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;
* в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе с использованием орфографического словаря) и, при необходимости, вносить коррективы.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках коррекционных психологических развивающих занятий, направлена на достижение следующих планируемых результатов:

### Личностные результаты:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* + определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
  + учиться, совместно с учителем, выделять и формулировать учебную проблему;
  + учиться планировать учебную деятельность на уроке;
  + высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  + работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты);
  + определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога,

технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

* + ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один или несколько шагов;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

* + добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в т.ч. в

«энциклопедиях внутри учебника»);

* + добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  + перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат задания, формирующие умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* + донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + вступать в беседу на уроке и в жизни;
  + совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

им;

* + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

учащиеся должны уметь:

* + делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать

закономерности, называть последовательность простых действий;

* + - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
    - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков,

решать задачи на логику;

* + - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
    - уметь подобрать фразеологизмы;
    - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
    - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
    - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

* + - сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
    - овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
    - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
    - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
    - адекватная мотивация деятельности;
    - адекватное отношение к себе и другим;
    - развитая рефлексия;
    - эмоциональная устойчивость;
    - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы. Сформированность навыков:
    - уверенного поведения;
    - совместной (коллективной) деятельности;
    - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
    - самоподдержки;
    - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

## Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразова- тельной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО МБОУ СОШ №24.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и

реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В общую систему школьного мониторинга заложены единые контрольные процедуры по всем предметам. В единый мониторинг заложены комплексные работы, цель которых проверка предметных, метапредметных и личностных результатов. Такие

работы запланированы в рамках зачетных недель их две. Комбинированные работы по русскому языку и математике, проводятся с целью оценки динамики обученности по предмету. Оценка работ проводится по процентному баллу выполненной работы. Процентный балл по единой шкале переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

Оценка личностных результатов

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных *блока:*

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности. Данного опыта работы в школе пока нет.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

Оценка **метапредметных** результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

* коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества;
* познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие;
* регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Методами оценивания являются листы наблюдений, карты достижений, диагностика, контрольные, творческие работы. Основное содержание оценки

метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться:

**1 класс.** Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

**2 класс.** Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Выказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы, инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

**3-4 классы.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

## Текущий и итоговый мониторинг представлен в таблицах 1, 2, 3, 4 Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентности ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| 1. Сформированнос ть познавательного потенциала   личности учащегося и особенности мотивации. | 1. Освоение учащимися образовательной   программы.   1. Развитость мышления. 2. Познавательная активность учащихся. 3. Сформированность учебной деятельности. 4. Произвольность психических процессов. 5. Развитие внимания: концентрация, устойчивость   переключение, объем.   1. Развитие памяти: объем, типы памяти 2. Развитие мышления: | 1. Школьный тест умственного   развития.   1. Статистический анализ текущей и итоговой   успеваемости.   1. Методики изучения   развития познавательных процессов личности  ребенка.   1. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 2. Педагогическое наблюдение 6.Анкета для   педагогов (родителей)  7.Методика «Корректурная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) словесно – логического; б) математическое;  в) развитие интеллекта.   1. Развитие речи. 2. Развитие тонкой моторики. 3. Темп учебной деятельности. 4. Наличие и характер учебной мотивации. 5. Эмоциональное состояние (уровень тревожности). | проба»   1. Методика «Бурдона» 2. Методика Мюнстенберга 3. Методика «Изучение переключаемости внимания» 4. Методика   «Изучение объема внимания»   1. Методика   «Запоминание цифр, слов, предложений»   1. Методика   «Исследование типов памяти»   1. Методика   Э.Ф.Замбацявичене (1- 4 кл.)   1. Методика   «Матрицы Равена» (1-11 кл)   1. Анкетирование педагогов (опрос) 2. Теппинг – тест 3. Мотивационные анкеты 4. Оценка уровня   тревожности Филипса, 4-5 кл   1. Шкала оценки тревожности Спилбергера 2. Методика   «Шкала тревожности» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Сформированнос ть коммуникативного потенциала  личности  выпускника и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения. 4. Комфортность   пребывания ребенка в школе.   1. Эмоционально- психологическое   положение ученика в школе (классе).   1. Состояние эмоционально- психологических   отношений в коллективе.   1. Развитость самоуправления. 2. Сформированность совместной   деятельности   1. Взаимодействие со взрослыми, родителями,   педагогами   1. Соблюдение социальных и этических норм 2. Поведенческ ая саморегуляция 3. Активность и независимость | 1. Методика выявления   коммуникативных склонностей учащихся.   1. МЭПО и СУ. 2. Педагогическое   наблюдение. 4. Методика А.А. Андреева ―Изучение удовлетворенности  учащегося школьной  жизнью‖. 5.Методики  ―Наши отношения‖,  ―Психологическая  атмосфера в коллективе‖.   1. Анкета ―Ты и твоя школа‖. 2. Социометрия. Социометрическ ий эксперимент 3. Методика М.И. Рожкова. 4. Методика   «Незаконченное предложение»   1. Анкетирование педагогов (опрос) |
| 3.  Сформированность нравственного, этического эстетического потенциала  личности учащегося. | 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность   отношений ребенка к себе, семье, школе, природе, труду, обществу, Родине.   1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других этических и   эстетических чувств. | 1. Тест Н.Е. Щурковой   ―Размышляем о жизненном опыте‖.   1. Методика С.М. Петровой ―Русские пословицы‖. 2. Методики ―Акт добровольцев‖,   ―Недописанный тезис‖, ―Ситуация свободного выбора‖.   1. Метод ранжирования. 2. Методики ―Репка‖ (―Что во мне выросло‖),   ―Магазин‖, ―Золотая рыбка‖, ―Цветик - семицветик‖.   1. Методика Торренса. 2. МЭПО и СУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 8. Педагогическ ое наблюдение. |

## Регулятивные универсальные учебные действия

**Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие  индикаторы сформированности |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование | Плохо различает учебные |
|  | осознается лишь частично. | задачи разного типа; |
|  | Включаясь в работу, быстро | отсутствует реакция на |
|  | отвлекается или ведет себя | новизну задачи, не может |
|  | хаотично. Может принимать | выделить промежуточные |
|  | лишь простейшие цели (не | цели, нуждается в |
|  | предполагающие | пооперационном контроле |
|  | промежуточные цели- | со стороны учителя, не |
|  | требования) | может ответить на вопросы |
|  |  | о том, что он собирается |
|  |  | делать или |
|  |  | сделал |
| Принятие | Принимает и выполняет | Осознает, что надо делать в |
| практической | только практические задачи | процессе решения |
| задачи | (но не теоретические), в | практической задачи; в |
|  | теоретических задачах не | отношении теоретических |
|  | ориентируется | задач не может |
|  |  | осуществлять |
|  |  | целенаправленных действий. |
| Переопределение | Принимает и выполняет | Осознает, что надо делать и |
| познавательной | только практические задачи, | что сделал в процессе |
| задачи в | в теоретических задачах не | решения практической |
| практическую | ориентируется | задачи; в отношении |
|  |  | теоретических задач не |
|  |  | может осуществлять |
|  |  | целенаправленных действий. |
| Принятие | Принятая познавательная | Охотно осуществляет |
| познавательной цели | цель сохраняется при | решение познавательной |
|  | выполнении учебных | задачи, не изменяя ее (не |
|  | действий и регулирует весь | подменяя практической |
|  | процесс их выполнения; | задачей и не выходя за ее |
|  | четко выполняется | требования), четко может |
|  | требование познавательной | дать отчет о своих |
|  | задачи | действиях |
|  |  | после принятого решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Переопределение  практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно  формулирует  познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую  задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного  способа. |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует содержательные  познавательные цели, выходя  за пределы требований программы | Выдвигает гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного  исследования способов действия. |

## Уровни развития контроля

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительны й диагностический  признак |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к  исправленным ошибкам в своих работах и не  замечает ошибок других учеников. |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив  ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает  правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых  действиях  ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но  одновременное  выполнение учебных действий и контроля затруднено;  ошибки ученик  исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль  затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в  многократно повторенных  действиях ошибок не допускает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик  ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может  скорректировать правило  контроля новым условиям. |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает  неадекватность способа и пытается ввести  коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу,  выполняются  безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа  действия новым условиям. |
| Актуальный  рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные  несоответствием усвоенного способа  действия и условий задачи и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий  способу, при изменении условий вносит  коррективы  в способ действия до начала решения. |

## Уровни развития оценки

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы  относительно решения поставленной задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адекватная  ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно  обосновать  правильность или ошибочность  результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать;  может оценить действия других учеников. |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности  относительно ее решения, | Свободно и  аргументированно  оценивает уже решенные им задачи, пытается |
|  | однако при этом учитывает | оценивать свои |
| лишь факт того, знает ли он | возможности в решении |
| ее или нет, а не | новых задач, часто |
| возможность изменения | допускает ошибки, |
| известных ему способов | учитывает лишь внешние |
| действия | признаки задачи, а не ее |
|  | структуру, не может этого |
|  | сделать до решения задачи. |
| Потенциально адекватная | Приступая к решению | Может с помощью учителя |
| прогностическая оценка | новой задачи, может с | обосновать свою |
|  | помощью учителя оценить | возможность или |
|  | свои возможности в ее | невозможность решить |
|  | решении, учитывая | стоящую перед ним задачу, |
|  | изменения известных ему | опираясь на анализ |
|  | способов действий | известных ему способов |
|  |  | действия; делает это |
|  |  | неуверенно, с трудом. |
| Актуально адекватная | Приступая к решению | Самостоятельно |
| прогностическая оценка | новой задачи, может | обосновыва-ет еще до |
|  | самостоятельно оценить | решения задачи свои силы, |
|  | свои возможности в ее | исходя из четкого |
|  | решении, учитывая | осознания усвоенных |
|  | изменения известных | способов и их вариаций, а |
|  | способов действия | также границ их |
|  |  | применения. |

Также при наблюдении за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся итогового индивидуального проекта.

Метапредметные результаты сформированности навыков действий для выпускников на уровне начального общего образования являются неперсонифицированными (анонимными) для обучающегося.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных

предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Результаты заносятся учителем в

«Листы самооценки и оценки знаний» после отметки ученика.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **в 1 классе** выглядит следующим образом:

## Безотметочная система оценивания опирается на использование:

* правил безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, не критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.);
* развернутой словесной оценки учителя, иногда письменной; раз в четверть - письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще;
* возможностей родительских собраний, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса родители по лежащим перед ними работам ребенка могут увидеть его

движение по сравнению со всем классом, здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ;

* возможностей индивидуальных бесед с родителями;
* выставок всех продуктов учебной работы детей;
* системы портфолио (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося; в портфолио фиксируются интересы ребенка и их динамика);
* заданий, не требующих оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
* шкалы, отражающей динамику результатов;
* возможностей рейтинговой контрольной работы, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения;
* системы внеурочных образовательных событий (предметных игр, конкурсов, праздников, творческих экзаменов, детских проектов) и т.д.

Оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения.

В предлагаемой нами системе оценка обучающегося 1 класса будет складываться из оценки образовательного учреждения (система внутришкольного контроля), самооценки, общественной и профессиональной экспертизы.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка должна

1. обеспечивать обратную связь, информируя:
   * учеников об их продвижении в освоении программы. Об их сильных и слабых сторонах;
   * учителей об эффективности их педагогической деятельности;
2. обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. **Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Функции внешней оценки:

* + ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
  + функция обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

* + государственная итоговая аттестация выпускников;
  + аттестация работников образования;
  + аккредитация образовательных учреждений;
  + мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренняя и внешняя оценки – итоговая оценка. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключено. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю оценку осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

## Формы и виды контрольно-оценочных действий

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Вид контрольно- оценочны  х действий | Время | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Входная работ а | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения  обучения, а также намечает «зону ближайшего  развития» и  предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне  актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале индивидуальных  достижений учащихся и карте индивидуальных  достижений учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего  развития в  пятибалльной шкале оценивания.  Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку  младшего школьника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Темати- ческие контроль  - ные  работы | Проводится учителем по завершени ю изучения темы.  Количество работ зависит от количества учебных задач, все работы внесены в тематическ ое  планирова- ние | Направлена на проверку  предметных умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся в  рамках изученной темы | Результаты фиксируются в журнале, влияют на  дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Самостоя- тельная работа | Проводятс я  учителем, на разных этапах изучения темы | Направлена, с одной стороны, на возможную  коррекцию  результатов изучения темы, с другой стороны, на  параллельную отработку и углубление ранее изученной учебной темы. Задания  составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по  основным предметным  содержательным | Учащийся сам  оценивает все задания, которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы (используя смайлы, рисунки, знаки  «+», «-» и т.д. ), начиная со второго класса  выставляет отметки. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания  отдельно по  уровням, определяет процент выполненных |
|  |  |  | линиям. | заданий и качество их  выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и  определяются дальнейшие шаги в организации  самостоятельной работы обучающегося. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Комбини рованная контроль ная  работа по итогам четверти | Проводитс я не позднее, чем за 10 дней до окончания четверти | Предъявляет результаты  (достижения) учителю и служит механизмом  управления и коррекции  следующего этапа самостоятельной  работы школьников.  Учащийся сам определяет объем  проверочной работы для своего  выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1  (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те  задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по процентному баллу в пятибалльной шкале  отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Провероч ная  работа | Проводитс я после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных знаний, способов/средств действия.  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий,  соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для  выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный  «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства  действия |
| 6 | Итоговая провероч ная  работа | Проводитс я в конце учебного года | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и  развивающего  эффекта обучения. Задания разного уровня, как по  сложности (базовый, расширенный), так и по уровню  опосредствования (формальный, рефлексивный,  ресурсный). | Оценивание проводится по процентному баллу,  выполненных заданий, отдельно по уровням.  Сравнение результатов стартовой и  итоговой работы. |

## Критерии обученности учащихся 2-4-х классов

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные** | **Обученность** | | | **Отметка** |
| **п**  **п** | **показатели**  **СОУ** | **в %** | **уровень** | **оценочные** | **по** |
|  | **(степени**  **обученности** | **суждения** | **существу-**  **ющей** |
|  | **учащихся)** |  | **5-балльной** |
|  |  |  | **шкале** |
|  |  |  | **оценивания** |
| 1 | Присутствовал на | 1% | **Различение,** | Очень слабо | «2» |
| занятии, слушал, | **распознавание** |
| смотрел, | (уровень |
| записывал под | знакомства) |
| диктовку учителя |  |
| и товарищей, |  |
| переписывал с |  |
| доски. |  |
| 2 | Отличие какой- | 2 – 4 % |  | Слабо |
| либо процесс, |  |
| объект и т.п. от их |  |
| аналогов только |  |
| тогда, когда ему их |  |
| предъявляют в |  |
| готовом виде. |  |
| 3 | Запомнил | 5 – 15 % | **Запоминание** | Посредственно |
| большую часть | (неосознанное |
| текста, правил, | воспроизведение) |
| определений, |  |
| формулировок, |  |
| законов и т.п., но |  |
| объяснить ничего |  |
| не может |  |
| (механическое |  |
| запоминание) |  |
| 4 | Демонстрирует | 16 – 24 % | **Понимание** | Удовлетворите | «3» |
| полное | (осознанное | льно |
| воспроизведение | воспроизведение) |  |
| изученных правил, |  |  |
| законов, |  |  |
| формулировок, |  |  |
| математических и |  |  |
| иных формул и |  |  |
| т.п., однако, |  |  |
| затрудняется что- |  |  |
| либо объяснить |  |  |
| 5 | Объясняет | 25 – 35 % |  | недостаточно |
| отдельные |  | хорошо |
| положения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | усвоенной теории, |  |  |  |  |
| иногда выполняет |
|  | такие мыслительные  операции, как анализ и синтез |  |  |  |  |
| 6 | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний,  проявляя  способность к  самостоятельным выводам. | 36 – 48 % | **Элементарные**  **умения и навыки** (репродуктивный уровень) | Хорошо | «4» |
| 7 | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно  владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с  практикой, умеет применить ее в  простейших случаях | 49 – 63 % | Очень хорошо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.  Выполняет почти все  практические задания,  иногда допуская незначительны е ошибки, которые  сам и исправляет | 64 – 70% | **Перенос** (творческий уровень) | Отлично | «5» |
| 9 | Легко выполняет практические | 71 – 81 % | Великолепно |
|  | задания на уровне переноса, свободно оперируя  усвоенной теорией в  практической деятельности. |  |  |  |  |
| 10 | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на  практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированный умений и  навыков. | 82 – 100  % | Прекрасно |

## Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность

учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включает следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, итоги комплексных работ.

1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный

психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

1. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника

К итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* **результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные, личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Система оценки достижений обучающимися с ТНР предполагает также сопоставление планируемых результатов реализации коррекционных психологических развивающих занятий с реальными достижениями обучающегося. Системой ориентиров при этом служит вербальное описание достижений, представленное в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На момент поступлени я в  школу | На  момент окончан ия  1 класса | На  момент окончан ия  2 класса | На  момент окончан ия  3 класса | У выпускников начальной  школы |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Проявляет | Проявляет | Проявляет | Проявляет | Понимает цель |
| самостоятельнос ть | самостоятельно сть | самостоятельно сть | самостоятельност ь | обучения, |
| в игровой | в разных | в некоторых | в учебной | планирует |
| деятельности. | видах детской | видах учебной | деятельности, | результат своей |
| Пытается | деятельности, | деятельности. | оценивает | деятельности |
| оценивать себя и | оценивает | Оценивает | поступки детей и | способен работать |
| свои поступки | деятельность и | деятельность | взрослых, | на результат с |
|  | поступки не | литературных | аргументирует | отсрочкой его |
|  | только свои, но | персонажей | свой ответ | достижения. |
|  | и своих | пытается |  |  |
|  | сверстников. | обосновывать |  |  |
|  |  | свои мысли |  |  |
| Открыто | Относится | Относится | Относится | Умеет |
| относится ко | открыто ко | открыто ко | открыто ко | адаптироваться к |
| внешнему миру, | внешнему миру, | внешнему миру, | внешнему миру, | динамично |
| не всегда | чувствует | чувствует свою | чувствует | меняющемуся |
| чувствует | уверенность в | уверенность не | уверенность в | миру, способен |
| уверенность в | своих силах во | только в игровой | своих силах в | сделать |
| своих силах | внеурочной | деятельности, | учебной | личностный |
|  | деятельности | умеет | деятельности, | выбор на основе |
|  |  | адаптироваться к | умеет | норм морали |
|  |  | новым | адаптироваться в |  |
|  |  | ситуациям | учебной |  |
|  |  |  | деятельности |  |
| Взаимодействует | Взаимодействуе | Взаимодействуе | Взаимодействует | Ориентируется в |
| со сверстниками | т со | т со взрослыми и | со сверстниками и | социальных ролях |
| и взрослыми | сверстниками и | сверстниками на | взрослыми даже | умеет выстраивать |
| через участие в | взрослыми через | основе любой | не имея | межличностные |
| совместных | совместную | совместной | совместной | взаимоотношения  . |
| играх. В игре | игровую или | деятельности | деятельности, |
| способен вести | учебную | умеет | имея целью |  |
| переговоры. | деятельность. | договариваться о | достигнуть какой- |  |
| Пытается | Способен | совместных | либо личной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели |  |
| сдерживать свои | договариваться и | действиях и | (Н-Р, получить |
| эмоции | учитывать | плане | нужную |
|  | интересы | совместной | информацию, |
|  | других, | деятельности | совершить |
|  | сдерживает свои |  | покупку) |
|  | эмоции |  |  |
| В рамках игры | Обсуждает | Обсуждает | Обсуждает | Умеет находить |
| обсуждает | проблемы | проблемы | проблемы , | выход из |
| возникающие | возникающие в | возникающие в | избегает | конфликтной |
| проблемы, | учебной игровой | интересующей | конфликты, с | ситуации, |
| правила, может | деятельность, | его сфер, с | интересом | договариваться о |
| поддержать | может | интересом | обсуждает | взаимовыгодном |
| разговор на | поддержать | обсуждает | интересующие его | сотрудничестве, |
| интересующую | разговор на | интересующие | вопросы, | обмене коллекций |
| его тему | интересующую | его вопросы, | расспрашивает | и т.п. |
|  | его тему | расспрашивает | взрослых о том. |  |
|  |  | взрослых | Что для него |  |
|  |  |  | важно |  |
| Положительно | Понимает | Способен | Доброжелательно | Строит свои |
| относится к себе | чувства других | сочувствовать и | реагирует на | отношения со |
| и окружающим. | людей и | сопереживать, | замечания | сверстниками и |
| Отзывчив к | сопереживает | принимает | способен | взрослыми на |
| переживаниям | им, понимает | оценку | исправиться в | основе |
| другого человека | оценки | своим поступкам | ответ | взаимопонимания |
|  | учителей своим | от сверстников | на предложение | и поддержки |
|  | и чужим |  | взрослого |  |
|  | поступкам |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Проявляет | Принимает и | С помощью | Способен сам | Ставит учебную |
| инициативу и | сохраняет | педагога ставит | поставить задачу в | задачу на основе |
| самостоятельнос т | учебную задачу | учебную задачу | творческой | соотнесения того, |
| ь в различных |  |  | деятельности | что уже известно |
| видах детской |  |  | связанной с | и усвоено |
| деятельности |  |  | учебной | учащимися, и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | того, что еще не известно |
| Умеет выбирать | Переносит | Совместно с | Способен | Самостоятельно |
| себе род занятий | навыки | учителем | самостоятельно | определяет |
| и выстраивать | построения | учитывает | выстроить | ориентиры в |
| внутренний план | внутреннего | выделенные | внутренний план | новом материале, |
| действий в | плана действий | педагогом | действий в | прогнозирует |
| игровой | из игровой | ориентиры для | некоторых видах | результат учебной |
| деятельности | деятельности из | построения | учебной | деятельности |
|  | игровой | внутреннего | деятельности |  |
|  | деятельности в | плана действия в |  |  |
|  | учебную | учебном |  |  |
|  |  | материале |  |  |
| Проявляет  умения | Овладевает | Адекватно | Планирует свои | Умеет |
| произвольности | способами | принимают | действия | планировать |
| предметных | самооценки | оценку своей | совместно с | последовательнос |
| действий | выполнения | деятельности со | учителем, | ть |
|  | действий | стороны | анализирует | промежуточных |
|  |  |  | проблемы и | целей с учетом |
|  |  |  | результат | конечного |
|  |  |  |  | результата, вносит |
|  |  |  |  | изменения в план |
|  |  |  |  | с учетом |
|  |  |  |  | результата |
|  |  |  |  | предыдущего |
|  |  |  |  | действия |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Активно | Имеет | Формируются | Планирует | Планирует |
| взаимодействует | первоначальные | навыки | учебное | учебное |
| со сверстниками | навыки работы в | совместной | сотрудничество | сотрудничество со |
| и взрослыми на | группе: | учебной | совместно с | сверстниками: |
| основе общей | совместное | деятельности | учителем, | участвует в |
| деятельности | обсуждение | над проектом: | принимает | распределении |
|  | правил, | выполнение | участие в | ролей, |
|  | распределение | роли, заданной | контроле чужой | составлении плана |
|  | ролей. | учителем, | деятельности, | деятельности, |
|  |  | помощь | осуществляет | обсуждении |
|  |  | товарищам по | рефлексию | результатов. |
|  |  | проекту |  | рефлексии |
|  |  | Умеет задавать | Умеет |  |
| любопытство ко | вопросы, | вопросы, чем | сотрудничать со | поставить задачи |
| всему новому и | проявляет не | проявляет свою | сверстниками и | для |
| необычному | только | любознательнос т | взрослыми в | инициативного |
|  | любопытство, но | ь, умеет слушать | поисках | сотрудничества |
|  | и |  | интересующей | при поиске и |
|  | любознательнос |  | информации | сборе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | т |  |  | информации |
| ь |
| Способен | Умеет | Частично | Чувствуя | Владеет |
| договариваться, | выслушать и | владеет | приближения | способами |
| учитывать | понять точку | навыками | конфликта | разрешения |
| интересы других | зрения другого, | преодоления | способен его | конфликта, может |
| в игровой | отстаивать свою | конфликта | избежать или | стать |
| деятельности |  | быстро | посредником в |
|  |  |  | нивелировать | разрешении |

На основании оценок по каждому предмету, результатов формирования универсальных учебных действий результатов, достигнутых в ходе реализации коррекционных развивающих программ делаются следующие выводы о достижении обучающимися с ТНР планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ- школы № 53 г. Орлана основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень общего образования.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся с ТНР уровне начального общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные

задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин, включая курсы внеурочной деятельности и курсы коррекционной направленности. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика УУД при получении начального общего образования Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение

эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее

специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него

отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны` х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития

указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из

ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных УУД в программе развития УУД следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» представлена в таблице 8.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательн ые УУД | Коммуникативн ые УУД |
| класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья».   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к   родителям.   1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 2. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Организовыва ть свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на   уроке, во внеурочной  деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Использовать в своей   деятельности простейшие  приборы: линейку, | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения  данного раздела.   1. Отвечать на простые   вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 3. Подробно пересказывать прочитанное   или прослушанное; | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на   вопросы учителя, товарищей по классу.   1. Соблюдать простейшие   нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   1. Слушать и понимать речь других. 2. Участвовать в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | треугольник и т.д. | определять тему. |  |
| класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельн о организовывать свое рабочее место. 2. Следоват ь режиму организаци и учебной и внеучебной деятельнос ти. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и   самостоятельно.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотноси ть выполненное задание с образцом, предложенн ым учителем. 2. Использовать в работе   простейшие инструменты и более сложные приборы  (циркуль).   1. Корректирова ть выполнение задания в дальнейшем. 2. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли   сложности при выполнении. | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на простые и   сложные вопросы учителя, самим  задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по   нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   1. Подробно пересказывать   прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .   1. Определять, в каких   источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.   1. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 2. Наблюдать и делать самостоятельн   ые | 1. Участвовать в диалоге;   слушать и понимать других,  высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простые выводы |  |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые | 1. Самостоятельно организовывать  свое рабочее место | 1. Ориентироваться в учебнике: определять  умения, | 1. Участвовать в диалоге; слушать  и понимать других, |
|  | ценности: «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к   обычаям и традициям других народов.   1. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | в соответствии с целью выполнения заданий.   1. Самостоятель но определять важность или необходимость выполнения различных   задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.   1. Определять цель учебной   деятельности с помощью самостоятельно.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять правильность выполненного задания на основе   сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   1. Корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом, условиями   выполнения, | которые будут  сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельн о предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации   среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекать информацию, представленну ю в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   а, иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с   помощью ИКТ.   1. Анализировать   , сравнивать, | высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи).   1. Отстаивать свою точку зрения,   соблюдая правила речевого этикета.   1. Критично относиться к   своему мнению   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы,   распределять роли, договариваться друг с другом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатом действий на  определенном этапе.   1. Использовать в работе   литературу, инструменты, приборы.   1. Оценка своего задания по параметрам, представленн   ым заранее | группировать различные объекты,  явления, факты. |  |
| 4  класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого»,  «народ»,  «национальность  » и т.д.   1. Уважение к   своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.   1. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и  этических | 1. Самостоятель но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания   различные средства: справочную литературу, ИКТ,  инструменты и приборы.   1. Определять самостоятельно критерии оценивания,   давать самооценку. | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельн о предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации   среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные  диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,   энциклопедии, | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи).   1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с   помощью фактов и дополнительных сведений.   1. Критично |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | ценностей, ценностей гражданина России. | |  | | справочники, электронные диски, сеть Интернет).   1. Анализировать   , сравнивать, группировать различные объекты,  явления, факты.   1. Самостоятельн о делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем,   моделей, сообщений. | | относиться к  своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы,   распределять роли, договариваться друг с другом.  Предвидеть последствия  коллективных решений. |
|  | |  | |  | | 1. Составля ть сложный план текста. 2. Уметь   передавать  содержание в сжатом,  выборочном или развернутом виде. | |  | |

УУД в УМК «Начальная школа XXI века» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

Педагогические ориентиры успешности формирования УУД представлены в таблице

Педагогические ориентиры успешности формирования УУД

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическа я терминология | Педагогическая терминология | Язык ребен ка | Педагогический ориентир (результат педагогического  воздействия, принятый и реализуемый  школьником )  знаю/могу, хочу, делаю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные  действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование  познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные  действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательс кая культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа XXI века» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные

возможности для формирования УУД (таблица 10).

Формирование УУД в ходе освоения программ различных учебных предметов

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно- этическая  ориентация | смысло- образование | нравственно- этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,  Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирован ие (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольн ые и осознанные устные и  письменные высказывания | моделирован ие выбор наиболее эффективных способов решения  задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-  следственные связи, логические рассуждения,  доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге;самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь УУД с содержанием учебных предметов:

* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом,

который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания,

планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

(Приложения 1, 2)

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Начальная школа XXI века» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия

«культура», «общение»,

«познание», «творчество».

В частности, учебный предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих

УУД:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и

ориентацию

обучающегося в системе личностных смыслов;

* + самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  + основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
  + эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  + нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
  + эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  + умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  + умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  + умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
  + умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* + общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
  + развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  + развитию письменной речи;
  + формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* + формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
  + формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
  + формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
  + развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных

УУД:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая

умение поиска и работы с информацией;

* + формированию действий замещения и моделирования (использование

готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

* + формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в

процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета

«Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя

музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
* значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
* рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно- исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности,

поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно- образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных УУД

обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиа сообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

* обмен гипермедиа сообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках

системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной

образовательной программы начального общего образования и далее в рамках

основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках

* в момент поступления детей в школу (при переходе с дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком

социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на

основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на

деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

* формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* + систематичность сбора и анализа информации;
  + совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
  + доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* + УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
  + уровневой (определяются уровни владения УУД);
  + позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуются в полном соответствии с ООП НОО.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Календарный план воспитательной работы представлен в ***Приложении.***

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания и составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными МБОУ- школа № 53 г. Орла.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ - школа № 53 г. Орла включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Образовательная организация вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

# Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

# Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

# Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

# Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

# Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

# Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

# Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

# Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

# Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

# Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

# Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы начального общего образования МБОУ- школы № 53 г. Орла составлена в соответствии со ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы начального общего образования, а также на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечивается обучение в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

**Цель программы.** Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

## Задачи программы коррекционной работы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико- психолого-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## Программа коррекционной работы предусматривает:

* реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в

условиях урочной и внеурочной деятельности;

* возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов:

1. *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
2. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребенка.
3. *Системность.* Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностико–коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей.
4. *Непрерывность.* Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. *Вариативность.* Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

Направления и содержание направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ- школы № 53 г. Орлана уровне начального общего образования обучающегося с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* + диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной образовательной программы начального общего образования,

проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* + коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающегося с ТНР;
  + консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с ребенком, его семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ТНР;
  + информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### Содержание направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа* включает:

* + изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающегося с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
  + выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с ТНР;
  + установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР;
  + изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
  + анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающегося с ТНР;
  + осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с ТНР, его успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

* + системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
  + повышение навыков коммуникативной деятельности;
  + формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
  + развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающегося с ТНР;
  + развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
  + формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации

обучающегося с ТНР;

* + достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР для всех участников образовательного процесса;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

* + различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
  + проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно–развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающегося с ТНР.
3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР.
4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающегося с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных индивидуальных логопедических занятиях и занятиях с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом ресурсных возможностей обучающегося. Для этого необходимо:

* + создать охранительный педагогический режим: психологический комфорт на уроке, педагогический такт при оценивании, предупреждение психофизических перегрузок, соблюдение норм СанПин 2.4.2.2821-10.;
  + в учебном процессе использовать специальные приемы и методы: инструкции должны быть четкими, немногословными; избегать категоричных запретов, возможность принятия обучающимся, наводящей и организующей помощи; рационально дозировать на уроке содержание учебного материала, осуществлять повторение на этапе закрепления и обобщения; опираться на практическую деятельность, опыт и на резервные возможности ребенка;
  + использовать методы и приемы педагогической поддержки: метод поощрения и похвалы, возбуждающий у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, метод прямого действия и переключения, методы развития коммуникативных способностей.
  + применять индивидуально-ориентированную систему оценивания деятельности: индивидуальная шкала оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка, лист индивидуальных достижений, ежедневная оценка, накопительная система оценивания, отсроченное оценивание. использовать ресурс образовательной организации для формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, предусматривать участие учащегося во внешкольных и внеклассных мероприятиях и праздниках, связанных с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, рисование).

### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* + многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающего с ТНР;
  + комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
  + разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР. Социальное партнерство предусматривает:
  + сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающегося с ТНР;
  + сотрудничество со средствами массовой информации;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

### Структура и содержание программы коррекционной работы:

Программа включает в себя пять модулей:

* + концептуальный,
  + диагностико-консультативный,
  + коррекционно-развивающий,
  + социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-

педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям. Рассмотрим содержание каждого модуля:

### Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учебе;
3. Решение личностных проблем развития ребенка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум.

### Диагностико-консультативный модуль

Данный модуль включает в себя программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, учителями – логопедами, педагогами – психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа медико- психолого-**  **педагогического изучения ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем**  **выполняется работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).  Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Медицинский работник, классный руководитель. Наблюдения во время занятий, в перемены, во  время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого- логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость,  переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,  логическое);  абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.  Быстрота и прочность запоминания.  Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за  ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Обследование педагога- психолога Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Обследование учителя - логопеда |
| Социально- педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.  Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности.  Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера.  Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. | Посещение семьи ребенка (социальный педагог).  Наблюдения во время занятий.  Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог).  Анкетирование по выявлению  школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Анкета для родителей и учителей. |
|  | Способность к волевому усилию,  внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:  гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Поведение. Уровень притязаний и Самооценка. | Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

Педагогическая диагностика имеет важное значение для обеспечения успешного обучения каждого ребенка. В качестве ***диагностических методов*** рекомендуются, беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми как на начальном этапе обучении, так и в основной школе предполагает изучение регуляторно- динамических, интеллектуально- перцептивных и психофизиологических функций.

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений***

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей

психофизического развития ребенка с ОВЗ;

* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ТНР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

### Коррекционно-развивающий модуль

На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционная работа осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями.

### Содержание и формы организации коррекционной работы учителя:

Условия для повышения качества коррекционной работы:

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
* педагогическое обследование и составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся;
* участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (по запросу ПМПК), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение документации;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы особое внимание уделяется:

* обучению детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитии. умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждению к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использованию более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальному использованию сохранных анализаторов ребенка;
* разделению деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использованию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
* формированию УУД на всех этапах учебного процесса.

### Организация коррекционной работы учителем-логопедом и педагогом- психологом

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий с учителем- логопедом и педагогом-психологом.

Коррекционная работа специалистами осуществляется на логопедических и психокоррекционных занятиях.

Организация коррекционной логопедической работы:

Цель: Оказание логопедической помощи детям с ТНР для своевременного предупреждения и преодоление трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

1. Формировать целенаправленную произвольную языковую

речемыслительную деятельность на уровне письменных и устных текстов.

1. Проводить коррекцию недостатков в устной и письменной речи обучающихся.
2. Работать над психическими процессами, обеспечивающими полноценную речемыслительную деятельность.

***Виды организации коррекционных логопедических занятий:*** с обучающимся проводятся индивидуальные занятия.

### Организация психокоррекционной работы.

*Цель* коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушений поведения.

### Социально-педагогический модуль:

Социально-психологическая служба сопровождения обеспечивает возможность подбора каждому ребенку доступной формы интеграции.

***Коррекционно-развивающий модуль.*** На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом- психологом, социальным педагогом, учителями, работающими с детьми с ТНР.

Программа состоит из трех взаимосвязанных блоков, соответствующих основным направлениям деятельности:

I блок ориентирован на ребенка и включает дифференцированные формы оказания социально-психолого-педагогической помощи,

1. блок ориентирован на оказание помощи и сопровождение родителей,
2. блок предполагает методическую и консультативную работу с педагогами. Алгоритм сопровождения:

I этап - подготовительный. Задача: раннее выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в социально-психолого-педагогическом сопровождении;

1. этап – диагностический. Задача: осуществление комплексной диагностики проблемы, результатом которого является мини-консилиум по обобщению полученной диагностической информации, разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
2. этап - коррекционный. Задача: реализация системы педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи, результатом которого является включение ребенка в позитивно ориентированные отношения и виды деятельности.

Итоговый этап. Задача: определение эффективности социально- педагогического и медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ. Результат: выявление динамики развития ребенка и при необходимости корректировка программы.

Модульные технологии организации деятельности по социально-психолого- педагогическому сопровождению развития ребенка с ОВЗ:

* организация педагогически целесообразной социальной среды: детерминирующее влияние окружающей среды на формирование личности;
* активизация личностных ресурсов: обеспечивает активность личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию;
* обучение социальным жизненно важным навыкам:

организация и вовлечение в досуговую деятельность, альтернативную девиантному поведению;

* формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности; информирование: воздействие на когнитивные процессы личности.

***Создание и реализация программы коррекционной работы с детьми с ТНР*** Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 24 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее -

ППк) обеспечивает создание и реализации программы коррекционной работы.

Задачами ППк являются:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического

сопровождения;

* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 24 и включает следующих должностных лиц и педагогических работников:

* председатель ППк (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий организацию обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья);

* заместитель председателя ППк (педагог-психолог, курирующий организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
* члены ППк (заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги МБОУ- школы № 53 г. Орла. Специалисты Центра ППМС помощи приступают к работе по запросу родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ТПМПК, по запросу учителя или администрации образовательной организации (с согласия родителей, которое должно быть документально зарегистрировано).

Этапы работы Центра ППМС помощи образовательной организации: Подготовительный этап - анализ ресурсов образовательной организации (кадровых,

методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ПМПК на ребенка с ОВЗ (психолого- медико- педагогической комиссии, республиканской или муниципальной).

Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.

Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

Коррекционно-развивающий этап - реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.

Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной программы.

## Направления и задачи коррекционной работы

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи исследовательск ой**  **работы** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаем ые результат ы** |
| Диагности- ческое | Повышение компетентности педагогов по  проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их  психического развития | Реализация спецкурса  для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого- педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование,  наблюдение. | Характеристика образовательно й ситуации в  школе. Диагностически е портреты  детей (карты медико- психолого- педагогической диагностики, диагностически е карты  школьных трудностей). Характеристика дифференцированн ы х групп  учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование  учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов  сопровождения и коррекции. | Индивидуальн ые карты медико- психолого- педагогическог о сопровождени я  ребенка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения  построение прогнозов эффективности программ  коррекционной работы. | Медико-психолого- педагогический консилиум. | План заседаний медико- психолого- педагогического консилиума  школы. |

## Условия реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие* специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и

познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## Кадровое обеспечение

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психо-речевого и физического развития обучающихся с ТНР, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 24, реализующих Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

## Психолого-педагогическое обеспечение:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ- школы № 53 г. Орлаобеспечивают:

* учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ТНР;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
* дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
* мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
* комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ТНР и ЗПР на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

## Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно- развивающий инструментарий, в том чисел цифровые образовательные ресурсы.

## Информационное обеспечение:

Создаются условия для функционирования современной информационно- образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего нарушения речи и задержку психического развития.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

## Система показателей оценки достижений обучающихся с ТНР

Особенностями системы **оценки индивидуальных образовательных достижений**

обучающихся с ОВЗ являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и

аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

* опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо- физического развития ребенка с ОВЗ;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их

развития и компенсаторных возможностей).

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

## Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
* анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* обсуждение на ШПМП-консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

* 1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей

портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

* 1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя- предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений».* Цель которых: отследить

динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись ***по следующим критериям***: По темпу освоения учебного материала.

По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке. По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий.

По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий. По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий. По специфике организационной и произвольной деятельности.

**При оценке результатов на уроке** определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ и индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

## Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ТНР:

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

* обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АОП НОО для детей с ТНР и являться основой для разработки программы коррекционной работы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом интеграции информации из ФГОС, АОП НОО для детей с ТНР

и **программы коррекционной работы** является обобщенная модель планируемых результатов. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психо-речевого развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов, участников школьного ПМП-консилиума.

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данных категорий детей.

Выделяют 2 уровня образования для обучающихся с ТНР. А именно:

1. **уровень**: предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Дети полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы при условии успешного овладения образовательной программой получают такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие речевой патологии. Создается доступная среда с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучение осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, в структуру которой включается программа коррекционной работы
2. **уровень**: предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, содержит дифференцированные требования к основным разделам основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР и рекомендаций ПМПК. Для коррекции нарушений развития создаются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обеспечивается получение основного общего образования по АОП НОО.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план.

## Программа действий специалистов по осуществлению коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Таблица 18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды деятельности,**  **мероприятия. Сроки** | **Ответственные.**  **Планируемые результаты** | |  |
| **1 раздел. Диагностический** | | | |
| ***Медицинская диагностика*** | | | |
| Состояние физического и психического здоровья | 1. Изучение истории развития ребенка. 2. Беседы с родителями. 3. Наблюдение за   ребенком, анализ работ. | Медицинский работник, классный руководитель (оформление паспорта здоровья) | |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | |
| Обследование детей с ОВЗ | 1. Диагностирование 2. Консультации специалистов | Психолог (составление диагностических портретов»  детей, заполнение протоколов обследования) |
| Коррекционные мероприятия | 1. Анализ причин возникновения трудностей в обучении, 2. Выявление резервных возможностей   обучающихся   1. Разработка плана коррекционных   мероприятий (в течение 5 рабочих дней с  момента поступления заявления от родителей) | Учитель-логопед  Педагог-психолог (разработка индивидуальных  коррекционных программ) |
| ***Социально-педагогическая диагностика*** | | |
| Уровень организованности ребенка. Эмоционально-  волевая и личностная сфера.  Уровень знаний по предметам | 1. Анкетирование, наблюдение за   обучающимися во время занятий, беседа с  родителями, посещение семей   1. Диагностика уровня знаний по предметам   составление характеристик обучающихся  (1 четверть) | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, учителя- предметники(выявление  нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и др.) |
| **2 раздел. Коррекционно-развивающий** | | |
| Психологическое  сопровождение детей с ОВЗ | 1. Создание групп для коррекционной работы (ноябрь) 2. Составление   расписания занятий   1. Отслеживание динамики развития и обучения (в   течение года) | Психолог (проведение занятий, положительная динамика развиваемых  параметров обучающихся) |
| Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 1. Разработка индивидуальных программ по предметам 2. Разработка индивидуальных   воспитательных программ   1. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между   участниками инклюзивного образовательного процесса осуществление мониторинга  достижений обучающихся (1 полугодие) | Учителя, классный руководитель, социальный педагог (планы программы |
| охранение и укрепление  здоровья обучающихся с ОВЗ | 1. Разработка   рекомендаций по  работе с детьми для учителей и родителей   1. Соблюдение здоровьесберегающего режима в   образовательном процессе   1. Организация профилактических мероприятий в   рамках возможностей школы (в течение  года) | Медицинский работник (содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ) |

## раздел. Информационно-просветительский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внедрение технологий инклюзивного  образования | Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогов (по плану работы начальной  школы) | Специалисты ПМПК, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР (компетентность  педагогических работников в  вопросах инклюзивного образования) |
| Помощь родителям в воспитании детей с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного  образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическим  особенностям детей (в течение года) | Специалисты ПМПК, социальный педагог, педагог- психолог, заместитель директора по УВР (содействие  родителям в решении проблем воспитания детей с ОВЗ) |
| Помощь родителям по  вопросам государственных социальных гарантий  семьям с детьми с ОВЗ | Информационные  мероприятия для родителей по медицинским,  социальным, правовым и др. вопросам (в течение года) | Специалисты ПМПК, педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР(содействие родителям в решении проблем,  связанных с вопросами социальных  гарантий) |
| Психолого- педагогическое просвещение  педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания  детей | Информационные мероприятия | Специалисты ПМПК, Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР (компетентность педагогических  работников в вопросах инклюзивного  образования) |

1. **раздел. Школьный ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществление сопровождения всех участников  образовательного процесса. | Деятельность школьного ППконсилиума  осуществляется в соответствии с  положением . | руководитель ППК зам. директора УВР зам. директора по воспитательной  работе, учитель- логопед  педагог-психолог социальный педагог медицинский работник школы  педагоги – учителя- предметники,  классные руководители родители (законные  представители) обучающегося |

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в режиме инклюзии в общеобразовательных классах, поэтому ученый план соответствует учебному плану ООП НОО. (Приложение)

# Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ) (Вариант 5.2) (далее – АООП НОО ОВЗ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 53 разработан в соответствии с:

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 53 г. Орла.

# Продолжительность учебного года

Образовательный процесс осуществляется во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного периода: в I дополнительном и 1классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Окончание учебного периода – 26 мая 2025 года. Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

# Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в I - IV классах делится на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1-я четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 |
| 2-я четверть | 06.11.2024 | 27.12.2024 |
| 3-я четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 |
| 4-я четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 |

\* Учебный год в образовательной организации заканчивается **26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

# Сроки и продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2024 | 10 дней |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 дней |

В период школьных каникул устанавливается особый график работы МБОУ - школа № 53 г. Орлав соответствии с приказом директора.

# Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели для обучающихся I – IV классов: 5 дней.

Максимальная величина учебной нагрузки обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I доп | I | II | III | IV |
| Максимальная нагрузка, часов (пятидневная учебная неделя) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 |

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3.2.3.4. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х дополнительных и I-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

# Регламентирование образовательного процесса на день

МБОУ – школы №53 г. Орла работает в одну смену. Продолжительность уроков составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| I дополнительный класс обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 1 полугодие – 35 минут |
| 2 полугодие – 40 минут |
| I класс обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 40 минут |
| II-III классы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 40 минут |

Обучение в I дополнительных и I-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.
* в 1 дополнительном и 1 классе обучение без домашних заданий.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся I дополнительных и I-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры.

В середине учебного дня для 1 классов (1 дополнительный и 1 класс) организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Проведение «нулевых» уроков МБОУ – школы №53 г. Орла не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

# Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в I дополнительных и I-IV классах обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ- школа № 53 г. Орла в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий в I дополнительном и I классе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) составляет 35 минут, во II-IV классе – 40 минут.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 3 раз в неделю. Групповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 30 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

При реализации реабилитационно-коррекционных мероприятий и занятий внеурочной деятельности после учебных занятий организуется перерыв после последнего урока продолжительностью не менее 30 минут.

## 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Кадровые условия**

Кадровый состав педагогов, реализующих АООП НООО в МБОУ- школы № 53 г. Орлапредставлен 11 учителями начальных классов, 8 учителями-предметниками, 1 педагогом-

психологом, 3 учителями-логопедами, 1 социальным педагогом, 1 учитель-дефектолог. 31,6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 31,6% - первую квалификационную категорию, 15,8% педагогов являются молодыми специалистами, они же пока не имеют присвоенной квалификационной категории.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. По стажу работы распределение выглядит следующим образом:

* более 25 лет –5, это 26,3%;
* более 20 лет - 3, это 15,8%;

- от 15 до 20 лет – 3, это 15,8%.

Для осуществления целей образовательного процесса сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно- образовательных ресурсов микрорайона, города и самого ОУ.

Администрирование и научно-методическую работу осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Медицинское обслуживание осуществляется 1 специалистом МБУЗ «КГП № 1». В школе оборудован медицинский пункт (приемная и процедурный кабинет).

Все учителя, работающие по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, прошли по данному направлению курсовую переподготовку.

***Кадровые условия реализации АООП НОО включают:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалист | Функции | Коли- чество |
| 1. | Учитель начальных  классов | Организация условий для успешного  продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 11 |
| 2. | Учитель- предметник | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках  образовательного процесса | 8 |
| 3. | Педаго г - психол  ог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 4. | Учите ль- логопе д | Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся-логопатов,  направленную на формирование навыков коммуникативного  общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности | 3 |

## Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО в МБОУ- школы № 53 г. Орлавключают в себя:

* планирование индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума;
* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений предполагает следующие уровни, формы, направления деятельности.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

* индивидуальное;
* групповое;
* на уровне класса;
* на уровне ОУ.

*Основные формы сопровождения:*

* диагностика;
* консультирование;
* профилактика;
* просвещение;
* коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранения и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* поддержка детей, имеющих проблемы в обучении и др.

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации АООП НОО занимается в том числе и Центр программ здоровьесбережения.

Виды деятельности Центра программ здоровьесбережения

*Психодиагностика*

Проводится на этапе первичного обследования ребенка с признаками тяжелых нарушений речи и по мере необходимости в процессе реализации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ТНР. По необходимости даются рекомендации по работе с учащимися. Диагностика осуществляется в двух формах:

* индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);
* групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика проводится по двум схемам:

* диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей;
* углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

*Психологическое просвещение и профилактика*

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

*Просвещение педагогов*

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

* организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
* простроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
* осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри
* образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

*Просвещение родителей*

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение

практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

*Психопрофилактика*

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

* по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
* по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
* по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
* по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

*Коррекционно-развивающая работа*

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально- психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

*Консультационно-просветительская работа*

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

*Консультирование учащихся*

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях используются различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, арт–терапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

*Консультирование родителей*

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

* информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
* консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско- родительского общения;
* получение дополнительной диагностической информации от родителей;
* психологическая поддержка родителей

*Консультирование педагогов*

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родител1е9й2и учащихся. Основные темы консультации

педагогов:

* взаимодействие с классом, учеником;
* взаимодействие с родителями, семьей;
* личные проблемы, конфликты.

*Консультирование представителей других служб*

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

## Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ- школы № 53 г. Орла.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ- школы № 53 г. Орлаосуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ- школы № 53 г. Орлаосуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами

При разработке программы МБОУ- школы № 53 г. Орлав части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ- школы № 53 г. Орлана очередной финансовый год.

## Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и развивающую среды образовательной организации. В ОУ оборудованы:

* 9 кабинетов для начальных классов с интерактивным комплексом (ноутбук, мультифункциональное устройство, проектор с функцией интерактивной доски);
* 2 оснащенных компьютерных класса;
* 2 кабинета иностранного языка;
* 1 мобильный класс;
* столовая на 160 мест;
* спортзал (12\*24) с двумя раздевалками и душевыми;
* зал хореографии;
* актовый зал;
* кабинет психологов;
* кабинет для групповых занятий по психологии;
* кабинет для логопедических занятий;
* библиотека;
* школьное радио и ТV.

## Информационно-методические условия

*Информационное оснащение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС**)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации

(делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ОУ имеются в наличии следующие технические средства: мультимедийный проектор и экран (9 шт.); принтер монохромный (15 шт.); принтер цветной (4 шт.); цифровой фотоаппарат (1 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.); сканер (1 шт.); микрофон (2 шт.); оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью (4 комплекта «Лего- конструирование»); цифровые датчики с интерфейсом и цифровой микроскоп (12 шт. ЦЛ

«Архимед»); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (1 шт.).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** заключение договоров с АСУ-город, КопиПлюс, Отдел технической поддержки ИМЦ; подготовка локальных актов образовательной организации: Положение о сайте ОУ, Правила для учителей, работников и учащихся по сети Интернет; прохождение курсов повышения квалификации по формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных

программ для каждого работника).

194

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради- тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в ОУ;
* совершенствование инфраструктуры ОУ с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
* оснащение ОУ современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки
* учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* развитие информационной образовательной среды ОУ;
* создание и развитие внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
* создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокого уровня готовности к обучению при получении начального общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
* повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

*Контроль состояния системы условий*

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия; учебно- методическое и информационное обеспечение; санитарно- гигиеническое благополучие ОП. В связи с этим контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определенным показателям;
* коррекция системы условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
* принятие управленческих решений;
* аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов: аналитические отчеты, публичный отчет, информация на сайте школы.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Периоди- чность | Ответственные |
| Кадровые условия реализаци и АООП НОО | Наличие кадров соответствующих требованиям с целью качественной  реализации АООП НОО | раз в год | Заместитель директора  по УВР |
| Обеспеченность непрерывности  профессионального развития педработников | раз в год | Методист |
| Психолого- педагогические условия реализаци  и АООП  НОО | Оценка достижения  обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | в соответ- ствии с планом  работы школы | Заместител и  директора по УВР |
| Финансовые условия  реализации АООП НОО | Выполнение нормативных государственных  требований | ежемесячно и ежеквартальн о | Заместител ь  директора по АХР |
| Материально- технические условия  реализации АООП НОО | Обоснованность  использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО | 2 раза в год | Директор школы,  рабочая группа |
| Учебно- методическое | Обоснование использования учебников для реализации задач | 2 раза в год | Методист, библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечение реализации АООП НОО | АООП НОО |  |  |
| Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые  образовательные ресурсы, частота их использования учащимися | раз в год | Заместител ь  директора по АХР,  библиотекарь |
| Информационн о- методические условия реализации АООП НОО | Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и  части, формируемой участниками образовательных отношений | раз в год | Заместител ь  директора по УВР |
| Обеспеченность доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результата- ми, организацией  образовательного про-цесса и условиями его  осуществления. Регулярное обновление школьного сайта | раз в год | Заместители директора по УВР,  методист, руководител и ШМО,  администратор |
| Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе  размещенным в федеральных и  региональных базах данных ЭОР | раз в год | Заместитель директора по АХР, методист |
| Санитарно- гигиеническое благополучие образовательного процесса | Соответствие условий  физвоспитания гигиеническим требованиям, наличие  расписания учебных занятий; учебный план;  обеспеченность горячим питанием; состояние здоровья учащихся | в соответ- ствии с планом  работы школы | Заместители директора, социальный педагог |