|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**«ПОД Крылом (подготовка одаренных дошкольников)»**

**(дополнительная платная образовательная услуга)**

**Орёл, 2024-2025 уч. год**

**Пояснительная записка**

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий  (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира*.*В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не­привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельно­стью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

* формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
* расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
* обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
* логическую и символическую пропедевтику.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети,  которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования  **«внутренней позиции школьника»** надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требованиям.  **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

**Цель данной программы:**

**-***всестороннее развитие ребенка,*что позволит  обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные **задачи программы:**

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.   
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.   
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

***Планируемый результат:***благоприятное течение адаптации первоклассни­ков к обучению в школе.  
  
***Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:***  
•     сохранение физического, психического и социального здоровья детей;  
•     установление контакта с учащимися, с учителем;  
•     формирование адекватного поведения;  
•     овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей  6-7 -летнего возраста. Подготовка к школе проводится в классных помещениях лицея в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы «Школы будущего первоклассника», происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

* единство развития, обучения и воспитания;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность и вариантность;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность;
* доступность и достаточность.

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, занятия в образовательном проекте «ПОД Крылом» обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет  реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Порядок организации**работы в образовательном проекте

* группы формируются из детей 6 -7 - летнего возраста;
* продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
* наполняемость групп от 10 до 16 человек;
* форма организации деятельности – урочная (с преобладанием игровой формы)
* ведущий метод работы –игра
* период работы – октябрь - апрель
* режим занятий:  2 раза в неделю  – 2 занятия ( вторник, среда) и 3 занятия (четверг, суббота) по 30 минут с перерывами на отдых по 10 минут.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий:

* 1. «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. К.В. Шевелев. Москва «Просвещение». 2024
  2. «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. К.В. Шевелев. Москва «Просвещение». 2024
  3. Логопедический букварь» Косинова Е.М. Москва. Издательская группа «Азбука-Аттикус». 2024
  4. «Пишем вместе с логопедом» Косинова Е.М. Москва. Издательская группа «Азбука-Аттикус». 2024

Выбранные нами пособия позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Комплект данных пособий не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и обеспечивает преемственность в обучении математике, обучению грамоте, окружающему миру в 1 классе нашего лицея.

**2. Учебный план «ПОД Крылом(подготовка одаренных дошкольников)»**

**на 2023-2024 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курсов | Количество часов в неделю |
| «АБВГДейка» | 2 |
| «Считай, думай, смекай» | 2 |
| Подготовительный курс по окружающему миру  «Здравствуй, мир» | 1 |
| Максимальный объём учебной нагрузки | 5 |

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе не допускается дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**  
 Программа «ПОД Крылом(подготовка одаренных дошкольников"» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:  
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);  
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;  
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;  
- *выражать*свои эмоции, соблюдая этические нормы;  
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.  
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.  
*Регулятивные УУД:*  
- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;  
- учиться *проговаривать*последовательность действий на занятии;  
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
- учиться*отличать* верно выполненное задание от неверного;  
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать*эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
- учиться *оценивать* результаты своей работы.  
*Познавательные УУД:*  
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;  
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;  
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  
-*классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;  
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;  
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).  
*Коммуникативные УУД:*  
- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;  
- *слушать*и *понимать* речь других;  
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  
- учиться *оформлять*свои *мысли* в устной форме;  
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;  
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;  
- учиться *выполнять*различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.  
*Совершенствование подготовку к письму:*  
- *развитие* мелкой моторики рук*,*  
-*формирование* базовых графических навыков*;*  
   
- правильно *держать* ручку и карандаш;  
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

*-аккуратно* писать простейшие элементы букв.  
*Введение в математику:*  
- *продолжать* заданную закономерность;  
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  
- *вести счет* предметов в пределах 10;  
- *соотносить* число предметов и цифру;  
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;  
- *составлять*математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;  
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;   
-*устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;  
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;  
- *обводить*заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;  
- *ориентироваться*в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность  «базиса личностной культуры».** Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития. 

***Коммуникативная компетентность*** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых  средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним  свои  действия.

***Социальная компетентность*** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие  в социально приемлемой форме.

***Интеллектуальная компетентность*** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

***Компетентность в плане физического развития*** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает  необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. ***«внутренняя позиция школьника»****,*которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

**4. Рабочие программы**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**«Считай, думай, смекай»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Считай, думай, смекай» разработана на основе авторской программы математического развития дошкольников «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 6-7 лет К.В. Шевелева

**Организация образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

* **Принцип психологической комфортности**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

* **Принцип деятельности**

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

* **Принцип целостности**

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

* **Принцип минимакса**

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной

траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при

обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

* **Принцип вариативности**

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них

формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия,

оценки, поступка и др.

* **Принцип творчества**

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей

каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

* **Принцип непрерывности**

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к

дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, *здоровьесберегающими.*

Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

• занятия «открытия» нового знания;

• занятия тренировочного типа;

• занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации. Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения

на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»;* в старшем — *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».*

**Структура занятий «открытия» нового знания *имеет следующий вид.***

1) Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»),

2) Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4) «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5) Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична

таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

***Структура занятий тренировочного типа:***

1) *Введение в игр*

2) *Игровая деятельность*

3) *Осмысление (итог)*

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности.

Их структура точно такая же, как и тренировочных.

Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

1. **Содержание курса**

**Один год обучения, всего 56 занятий**

**Общие вопросы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе,

вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и

т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и арифметические действия с ними**

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

**Пространственно-временные представления**

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.

Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

1. **Планируемые результаты**

***Уровень А*** (планируемый минимум)

1) *Умение* выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.

4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.

8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять

целые фигуры из их частей.

13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «Здравствуй, мир»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Здравствуй, мир» разработана на основе авторской программы Н.М. Макаровой «Здравствуй, мир» для дошкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

1. **Содержание курса**

Курс  «Я и мир вокруг» нацелен  на развитие у детей 6-7 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса

и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно - научного экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей 6-7 лет к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Эта деятельность дополняется  продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы.  Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в следующих разделах:

- Я, моя семья, мой дом;

- Чудесный мир растений и грибов;

- Наши друзья – животные;

- Круглый год;

- Окружающий мир и наша безопасность.

С целью организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов изменена относительно порядка их изложения в курсе. Так материалы раздела «Круглый год» планируется изучать в соответствии с сезонными изменениями в природе. Для изучения раздела «Окружающий мир и наша безопасность» не выделяется отдельных занятий, его содержание включено в темы других разделов курса.

***Раздел «Окружающий мир и наша безопасность»***

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми.

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Сезонные правила безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.  Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

***Раздел «Зелёное чудо – растения»***

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание

изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных

признаков. Лекарственные растения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

***Раздел «Наши друзья – животные»***

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Рисование своего домашнего питомца.

 Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

 Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Расположение изображений зверей  в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках

и в природе (с помощью атласа-определителя).

Отношение людей к животным: каким оно должно быть. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

***Раздел «Круглый год»***

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных

связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

***Раздел «Моя Родина»***

Наша Родина – Россия. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва – столица России.

Многообразие природы, народов, традиций в нашей стране.

Традиции наших любимых праздников.

Наша малая Родина – город Орел. История, достопримечательности, наши великие земляки.

1. **Планируемые результаты**

* владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять
* в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели.
* проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
* проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**ПРОГРАММА КУРСА**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМА**

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа подготовки к обучению чтению и письму «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «Школа для дошколят».

* 1. Для реализации программного содержания используются учебные пособия: Логопедический букварь» Косинова Е.М. Москва. Издательская группа «Азбука-Аттикус». 2024
  2. «Пишем вместе с логопедом» Косинова Е.М. Москва. Издательская группа «Азбука-Аттикус». 2024

1. **Содержание курса**

Основной целью обучения по данной программе является получение навыков подготовки кисти руки ребенка к письму. Подготовка к письму – длительный и сложный процесс, от него во многом зависит , будет ли ребёнок писать красиво и грамотно.

Учебный материал содержит задания на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций. Они помогут будущему школьнику видеть и различать очертании фигур, научат его правильно держать ручку, сформировать правильную осанку.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной игровой форме.. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

      *Конструирование*помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, , из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие*помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

.

4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

6.Знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; правилами работы в групп.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 56 занятий за год.

Программа курса подготовки к обучению чтению и письму учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет.

1. **Планируемые результаты**

* Соблюдать элементарные гигиенические правила.
* Ориентироваться на странице тетради.
* Отличать заглавные и строчные буквы.
* Отличать прописных букв от печатных.
* Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
* Ориентироваться на странице тетради
* Знать конфигурацию печатных букв.